文学院 2025 年研究生招生考试（初试）考试大纲

|  |  |
| --- | --- |
| 文学院（盖章） | 负责人（签章）： |
| **专业代码：045300****专业名称：国际中文教育硕士** |
| **科目代码：354****科目名称：汉语基础** |
| 第一部分 考试目标 |
| “汉语基础 ”（代码 354）是国际中文教育硕士专业学位研究生入学考试的科目之一。 《汉语基础》考试要力求反国际中文教育硕士专业学位的特点，科学、公平、准确、规范地 测评考生的基本素质和综合能力。“汉语基础 ”考试的目的是测试考生对现代汉语和语言学 的基础知识、基本概念、基本理论的理解和掌握情况，以及综合应用理论知识分析问题、解 决问题的能力，以利于选拔具有较好的专业基础和发展潜力的优秀人才，为国际中文教育事 业的发展培养具有良好职业道德、专业素养和国际视野，具有较强分析与解决实际问题能力 的高层次、应用型、复合型的国际中文教育专业人才。 |
| 第二部分 试卷结构（供参考，包括但不限于以下题型） |
| “汉语基础 ”包括《现代汉语》和《语言学概论》两部分，各 75 分，总分 150 分。**《现代汉语》部分****一、试题的题型：**共有五个题型：名词解释、简答题、论述题、综合应用题。 满分 75 分。包括但不限于上述题型。**二、分数分布大致为：**(一)名词解释 (15 分)重点考察学生对基本概念的记忆和理解。(二) 简答题 (24 分)重点考察学生对基础知识和基本理论的理解及运用能力，要求学生理解题目内涵，概括内 容要点，回答简明扼要。(三) 论述题 (16 分)该题型重点考核学生对现代汉语理论知识的理解能力、归纳能力、融汇贯通能力，以及分 析问题和解决问题的能力。(四) 综合应用题 (20 分)该题型重点考核学生综合运用现代汉语的知识、理论和方法分析解决现代汉语有关问题的 能力。**《语言学概论》部分****一、试题的题型：**共有 4 个题型：名词解释、应用题、简答题、论述题。满分 75 分。 包括但不限于上述题型。**二、分数分布大致为：**（一）名词解释（15 分）重点考核学生对基本概念的记忆和理解。 |

|  |
| --- |
| (二) 简答题 (30 分)重点考核学生对语言学基础知识和基本理论的理解及运用能力，要求学生理解题目内涵， 概括内容要点，回答简明扼要。(三) 论述题 (20 分)重点考核学生对语言学理论知识的理解能力、归纳能力、融汇贯通能力，以及分析问题和 解决问题的能力。(四) 综合应用题 (10 分)重点考核学生综合运用语言学的知识、理论和方法分析解决现代汉语有关问题的能力。 |
| 第三部分 考查内容（供参考） |
| **《现代汉语》部分****参考书目：**《现代汉语》 (增订六版) ( 黄伯荣、廖序东主编，高等教育出版社，2017 年。)**绪论**第一节 现代汉语概说一、什么是现代汉语二、现代汉民族共同语三、现代汉语方言附录 现代汉语七大方言语音主要特点表四、现代汉语的特点五、汉语的地位附录 汉语在世界语言中的位置第二节 汉语规范化和推广普通话 一、 国家重视语言文字工作二、现代汉语规范化三、推广普通话第三节 “现代汉语”课的性质、任务和内容**第一章** **语音**第一节 语音概说一、语音的性质二、语音单位三、记音符号附录一 汉语拼音方案（附教学提示） 附录二 国际音标简表附录三 三种记音符号对照表第二节 辅音与声母 一、辅音的发音二、声母的发音声母发音的全面描写 三、声母辨正第三节 元音与韵母 一、元音的发音二、韵母的发音 三、韵母的结构 押韵和韵辙 |

|  |
| --- |
| 四、韵母辨正 第四节 声调一、什么是声调二、调值和调类三、普通话的声调四、古今调类和四声平仄 附录 汉语方言声调对照表 第五节 音节一、音节的结构 二、拼音附录 普通话声韵拼合表（基本音节表）三、音节的拼写规则第六节 音变 一、变调二、轻声 三、儿化四、语气词“啊”的音变附录一 普通话常用含轻声的词 附录二 普通话常用儿化词第七节 音位一、音位简说二、普通话音位第八节 朗读和语调 一、朗读二、语调第九节 语音规范化 一、确立正音标准二、推广标准音普通话水平测试等级标准（试行） 本章附录 同音字表**第二章** **文字**第一节 汉字概说一、文字的性质二、汉字的起源三、汉字的特点四、汉字的作用第二节 汉字的形体 一、现行汉字的前身二、现行汉字的形体附录一 印刷体四种字体字号表 附录二 汉字形体的演变第三节 汉字的结构一、结构单位 二、笔顺三、造字法第四节 汉字的整理和标准化一、汉字改革问题二、汉字的整理三、汉字的标准化四、汉字的信息处理 |

|  |
| --- |
| 第五节 使用规范汉字一、掌握整理过的汉字二、纠正错别字附录一 常见的别字附录二 容易读错的字 附录三 常见的多音字 附录四 汉字部首表**第三章** **词汇**第一节 词汇概说 一、词汇二、词汇单位三、词的结构类型第二节 词义及其性质和构成一、什么是词义二、词义的性质三、词义的构成四、词义的理解与词的运用 第三节 义项和义素一、义项 二、义素第四节 语义场一、语义场二、同义义场和同义词三、反义义场和反义词第五节 词义和语境的关系 一、语境对解释词义的作用二、语境对词义的影响第六节 现代汉语词汇的组成一、基本词汇和一般词汇二、古语词、方言词、外来词三、行业语、隐语 第七节 熟语一、成语二、谚语三、惯用语四、歇后语第八节 词汇的发展变化和词汇的规范化一、词汇的发展变化二、词汇的规范化**第四章** **语法**第一节 语法概说一、语法和语法体系二、语法的性质三、语法单位和句法成分 第二节 词类（上）一、划分词类的依据 二、实词第三节 词类（下） 一、虚词 |

|  |
| --- |
| 二、词类小结三、词类的误用 第四节 短语一、短语及其分类二、短语的结构类型三、短语的功能类型四、多义短语五、短语分析小结 第五节 句法成分一、主语 谓语二、动语 宾语 三、定语四、状语 五、补语六、中心语七、独立语八、句法成分小结 附录 句法分析例解 第六节 单句一、句型二、几种常用句式三、变式句四、句子的变换 五、句类六、单句分类小结 语法分析第七节 单句语病的检查和修改一、常见的句法失误二、检查语病的方法三、修改语病的原则 第八节 复句一、概说二、复句的意义类型三、多重复句和紧缩句四、复句语病的检查和修改 第九节 句群一、句群概说二、句群的意义类型三、多重句群四、句群语病的检查和修改 第十节 标点符号一、标点符号的作用和种类二、标点符号的用法三、标点符号用法的灵活性四、标点符号的位置**第五章** **修辞**第一节修辞概说一、什么是修辞二、修辞和语境三、修辞同语音、词汇、语法的关系 |

|  |
| --- |
| 四、修辞学与语用学五、修辞的作用和学习修辞的目的 第二节 词语的锤炼一、意义的锤炼二、声音的锤炼第三节 句式的选择一、长句和短句二、整句和散句三、主动句和被动句四、肯定句和否定句五、口语句式和书面语句式 第四节 辞格（一）一、比喻 二、比拟 三、借代 四、拈连 五、夸张第五节 辞格（二）一、双关 二、仿词 三、反语 四、婉曲第六节 辞格（三）一、对偶 二、排比 三、层递 四、顶真 五、回环第七节 辞格（四）一、对比 二、映衬 三、反复 四、设问 五、反问第八节 辞格的综合运用一、辞格的连用二、辞格的兼用三、辞格的套用第九节 修辞常见的失误与评改一、韵律配合不协调二、词语选用不精当三、句子表意不畅达四、辞格运用不恰当 第十节 语体一、公文语体二、科技语体三、政论语体四、文艺语体 |

|  |
| --- |
| **《语言学概论》部分****参考书目：**《语言学纲要》（修订版）（叶蜚声、徐通锵著，王洪君、李娟修订，北京大学出版社，2010 年 版。 ）**导言**一、语言学的对象和学科性质二、语言学在科学体系中的地位三、语言学的应用价值**第一章** **语言的功能**第一节 语言的功能一、语言的信息传递功能二、语言的人际互动功能 第二节 语言的思维功能一、语言和思维的关系二、语言思维功能的生理基础三、儿童语言习得与思维的发展四、关于聋哑人的语言和思维五、思维能力的普遍性和思维方式的特殊性**第二章** **语言是符号系统**第一节 语言符号的性质和特点一、语言和说话二、语言与符号第二节 语言符号的系统性一、语言符号的任意性和线条性二、语言符号的层级体系三、组合关系和聚合关系第三节 语言符号系统是人类特有的一、人类语言符号和其他动物“语言”的根本区别二、语言是其他动物和人类之间无法逾越的鸿沟**第三章** **语音和音系**第一节 语音和音系的区别与联系一、语音学和音系学二、语音和音系的最小线性单位—音素与音位三、国际音标第二节 从声学看语音一、语音四要素二、音质的声学分析三、声学分析的仪器和软件 第三节 从发音生理看语音一、发音器官二、两类音素：元音和辅音 三、元音四、辅音第四节 音位与音系一、对立和互补 |

|  |
| --- |
| 二、音位和音位变体三、音质音位和非音质音位 第五节 音位的聚合一、区别特征二、音位聚合群第六节 语音单位的组合 一、音节二、语流音变三、韵律层级**第四章** **语法**第一节 语法和语法单位一、语言结构是有规则的二、语法的组合规则和聚合规则三、语法单位第二节 组合规则一、语素组合成词的规则二、词组成词组和句子的规则三、组合的层次性四、组合的递归性和开放性 第三节 聚合规则一、词类二、形态三、语法范畴 第四节 变换一、变换和句型二、变换和句法同义三、变化和句法多义第五节 语言的结构类型和普遍特征一、语言的语法结构类型二、语法结构不能分优劣三、语言的普遍特征**第五章** **语义和语用**第一节 词汇和词义一、词和词汇二、词的词汇意义三、词义的概括性第二节 词义的各种关系一、一词多义二、同义关系三、反义关系四、词义的上下位关系五、词的语义特征和语义场 第三节 句义一、词语的搭配和词义在句义中的实现二、句子的语义结构和人类经验的映像三、句法语义范畴和属于说话者的人类经验映像四、句子的真值和句义的蕴涵、预设关系 第四节 语用一、语境与语境义 |

|  |
| --- |
| 二、话题和说明三、焦点和预设四、 日常生活和文学作品中的言内意外五、言语行为**第六章** **文字和书面语**第一节 文字和语言一、文字在人类历史上的重要作用二、文字的基本性质三、汉字和汉语第二节 文字的基本性质与文字的产生一、实物记事二、图画记事三、刻划符号四、早期文字：原始的图画文字第三节 共时文字系统的特点及分类一、从文字的次小单位看文字的共性和分类二、从文字的最小单位看文字的不同类型 第四节 文字的发展与传播一、早期自源文字：不完善的意音文字二、 自源文字的发展三、他源文字的创新与文字的换用四、文字适应语言和文字的相对独立性五、汉字与汉语拼音 第五节 书面语一、口语和书面语二、书面语的保守性和书面语的改革三、书面语的规范**第七章** **语言演变与语言分化**第一节 语言演变的原因和特点一、社会、人际交流是语言演变的基本条件二、语言中各种因素的相互影响和语言的演变三、语言演变的特点 第二节 语言的分化一、语言随着社会的分化而分化二、社会方言三、地域方言四、亲属语言和语言的谱系分类**第八章** **语言的接触**第一节 社会接触与语言接触 第二节 不成系统的词汇借用 一、借词二、借词与社会第三节 语言联盟与系统感染一、语言联盟与社会二、系统感染第四节 语言的替换和底层一、语言替换二、语言替换的社会原因 |

|  |
| --- |
| 三、 自愿替换和被迫替换四、语言替换的过程五、语言换用与底层遗留第五节 通用书面语、民族／国家共同语进入方言或民族语的层次一、通用书面语与地方语二、文白异读与汉语方言中的通用语层次三、外族书面语的层次四、共同语第六节 语言接触的特殊形式——混合语一、“洋泾浜”二、混合语三、我国境内的土汉语和混合语四、世界语**第九章** **语言系统的演变**第一节 语音的演变一、何以知道语音的演变二、语音演变的规律性和演变机制三、语音对应关系和历史比较法 第二节 语法的演变一、组合规则的演变二、聚合类的演变 三、类推四、结构的重新分析五、语法化第三节 词汇和词义的演变一、新词的产生、旧词消亡和词语替换二、词汇演变与语言系统三、词义的演变 |

|  |
| --- |
| **科目代码：445****科目名称：汉语国际教育基础** |
| 第一部分 考试目标 |
| “汉语国际教育基础 ” (代码 445) 是汉语国际教育硕士专业学位研究生入学考试的科 目之一。“汉语国际教育基础 ”考试要力求反映汉语国际教育硕士专业 学位的特点，科学、 公平、准确、规范地测评考生的基本素质和综合能力。“汉语国际教育基础 ”考试的目的是 测试考生汉语作为第二语言教学方面的基础知识、基本理论和综合运用能力，以及对中国文 化方面的基础知识、基本概念的掌握程度，测试考生分析分析问题、解决问题的能力，以利 于选拔具有好语言教学基础、中国文化基础和文化传播潜力的优秀人才入学，为我国汉语国 际教育事业的发展培养具有良好职业道德、专业素养和国际视野，具有较强分析与解决实际 问题能力的高层次、应用型、复合型的汉语国际教育专业人才。 |
| 第二部分 试卷结构（供参考，包括但不限于以下题型） |
| “汉语国际教育基础 ”包括《对外汉语教育学引论》和《中国文化要略》两部分，各 75 分 ，总分 150 分。**《对外汉语教育学引论》部分****一、试题的题型**共有四种题型：名词解释、简答题、论述题、教学设计题 。满分 75 分。 包括但不限于上述题型。**二、分数分布大致为：**( 一 ) 名词解释 (15 分)重点考察学生对基本概念的记忆和理解。(二) 简答题 (24 分)重点考察学生对基本理论的理解及运用能力，要求学生理解题目内涵， 概括内容要点， 回答简明扼要。(三) 论述题 (16 分)该题型重点考核学生对理论知识的融会贯通能力，综合应用能力，以及分析问题和解决 问题的能力。( 四) 教学设计题 (20 分)该题型重点考核学生运用汉语作为第二语言教学的实际能力。要求按照 所给材料，设 计一节教学课，写出教案，包括教学目的、教学重难点、教学内容、板书、课后作业和教学 反思等。**《中国文化要略》部分****一、试题的题型**共有五种题型：名词解释、简答题、材料阅读题、论述题。满分 75 分。 包括但不限于上述题型。**二、分数分布大致为：**（一）名词解释（20 分）重点考查学生对中国文化成果、特点中基本概念的记忆和准确理解。（二）简答题（20 分）重点考查学生对中国文化成果内容、主要特色、发展规律的归纳概括能力，要求学生紧 扣问题内涵，概括扼要全面。（三）材料阅读题（20 分）重点考查学生对中国文化经典的基本阅读能力与内容概括能力。 |

|  |
| --- |
| （四）论述题（15 分）重点考查学生对中国文化的成果史实与发展规律进行综合理解、发挥运用的能力。 |
| 第三部分 考查内容（供参考） |
| **《对外汉语教育学引论》部分****参考书目：**刘珣.对外汉语教育学引论[M].北京语言大学出版社，2000.**第一章** **对外汉语教育是一门专门的学科**第一节 对外汉语教育的学科名称一、语言教学中有关语言的几个基本概念二、学科名称的讨论三、“对外汉语教育学科”的提出第二节 对外汉语教育的学科任务和学科体系一、对外汉语教育的学科任务二、对外汉语教育的学科体系第三节 对外汉语教育的学科性质和学科特点一、对外汉语教学的性质和特点二、对外汉语教育的学科特点第四节 对外汉语教育的学科定位与争论一、“小儿科”论二、“对外汉语文化教学学科”论三、“应用语言学学科”论四、学科定位——语言教育学科**第二章** **汉语作为第二语言教学的发展与现状**第一节 我国对外汉语教学的发展回顾一、开创对外汉语教学事业二、确立对外汉语教育学科第二节 我国对外汉语教学的发展现状一、国家和民族的事业二、学科地位三、学科教育体系和课程体系四、学科理论体系五、教师队伍建设第三节 世界汉语教学的发展特点一、新世纪语言教育的重要性二、世界汉语教学的发展特点**第三章** **对外汉语教学的语言学基础和教育学基础**第一节 对外汉语教学的语言学基础（一）一、语言的基本特征与对外汉语教学二、语言学的发展与第二语言教学第二节 对外汉语教学的语言学基础（二）一、功能主义语言学与对外汉语教学 |

|  |
| --- |
| 二、汉语的特点与对外汉语教学第三节 对外汉语教学的教育学基础 一、教育的作用与教育的目的二、教学过程与教学原则三、教学内容与教学方法**第四章** **对外汉语教学的心理学基础和文化学基础**第一节 对外汉语教学的心理学基础一、语言的生理—心理基础二、记忆与第二语言学习三、心理学的发展与第二语言教学第二节 对外汉语教学的文化学基础（一）一、语言与文化二、语言与跨文化交际第三节 对外汉语教学的文化学基础（二）一、对外汉语教学相关的文化教学二、对外汉语教学中的语言文化因素三、对外汉语教学中的文化教学原则四、对外汉语教学中的文化教学方法**第五章** **语言习得理论**第一节 语言学习与习得一、学习与一般学习理论二、语言学习与习得的区分第二节 第一语言习得及主要理论和假说一、儿童第一语言的习得过程二、儿童第一语言习得的主要理论 刺激—反应论先天论认知论语言功能论第三节 第二语言习得理论和假说一、第二语言习得的主要理论和假说 对比分析假说中介语假说内在大纲和习得顺序假说输入假说普遍语法假说 文化适应假说二、第一语言习得和第二语言习得的异同比较**第六章** **第二语言习得研究**第一节 第二语言习得过程研究一、对比分析二、偏误分析三、运用分析和话语分析 第二节 学习者的个体因素一、生理因素二、认知因素三、情感因素第三节 语言学习环境 |

|  |
| --- |
| 一、社会环境对目的语学习的影响二、课堂语言环境与第二语言学习三、充分利用语言环境提高学习效率**第七章** **第二语言教学法主要流派与发展趋向**第一节 认知派与经验派教学法一、语法翻译法二、直接法三、情景法四、阅读法五、 自觉对比法六、听说法七、视听法八、 自觉实践法九、认知法第二节 人本派与功能派教学法一、团体语言学习法二、默教法三、全身反应法四、暗示法五、 自然法六、交际法第三节 第二语言教学法的发展趋向一、第二语言教学作为一门学科的发展概况二、第二语言教学法流派分析三、第二语言教学法的发展趋向**第八章** **对外汉语教学理论与应用（上）**第一节 对外汉语教学目的与课程设计一、对外国学习者的教育目的二、对外汉语教学目的三、对外汉语教学的课程设计 教学内容课程设计教学计划与教学大纲第二节 对外汉语教学的基本教学原则一、确立教学原则的指导思想二、对外汉语教学的基本教学原则 第三节 对外汉语教材的编写与选用一、教材的重要性二、教材的依据三、教材编写和选用的原则四、教材设计的类型五、我国对外汉语教材的发展六、对外汉语教材建设中存在的主要问题**第九章** **对外汉语教学理论与应用（下）**第一节 对外汉语教学过程与课堂教学一、教学过程的重要因素：教师和学生二、教学过程的基本阶段三、对外汉语课堂教学的特点与环节 |

|  |
| --- |
| 四、对外汉语课堂教学的技巧备课与写教案 课堂组织管理 教师的语言教师的提问 板书五、课堂教学的评估第二节 对外汉语语音、词汇、语法、汉字教学一、语音教学二、词汇教学三、语法教学四、汉字教学第三节 语言测试一、语言测试的作用二、语言测试的种类三、语言测试的评析标准四、标准化语言测试的过程五、语言测试的内容与主要题型**第十章** **对外汉语教学的学科建设**第一节 对外汉语教学研究方法一、学科研究的内容二、学科研究的方法论原则三、学科研究的具体方法第二节对外汉语教学学科建设的任务一、改革和完善教学法体系二、加强理论研究三、加强教师队伍建设四、在世界范围内确立学科地位**《中国文化要略》部分****参考书目：**程裕祯.中国文化要略（第四版） [M].外语教学与研究出版社,2017.**第一章** **简论**一、文化与中国文化二、了解中国文化的必要性三、中国文化的民族特点四、中国文化的未来**第二章** **地理概况**一、黄河、长江与中国文明二、中国历代疆域三、中国古代行政区划沿革四、现行省、市、 自治区名称的由来**第三章** **历史纵横**一、中国文化的源头 |

|  |
| --- |
| 二、“三皇五帝”三、中国的王朝四、中国的皇帝五、中国的宰相六、外戚与宦官七、中国历史的几个问题（一）战争与和平（二）融合与斗争（三）统一与分裂**第四章** **姓氏与名、字、号**一、姓氏的产生与发展 二、姓氏的主要来源三、古代的望族和大姓四、姓氏混杂与谱牒五、全国姓氏数量六、中国人的名、字与号**第五章** **汉字**一、汉字的产生二、现存最早的汉字三、石鼓文四、汉字的结构——六书五、汉字结构的基本精神六、汉字的改革与汉字现代化**第六章** **学术思想**一、孔孟之道二、老庄思想三、墨家学说四、法家学说五、汉代经学六、魏晋玄学七、宋明理学八、清代朴学**第七章** **宗教信仰**一、多神信仰和三大崇拜（一）天地山川崇拜及祭祀（二）祖先崇拜及祭祀（三）君师圣贤崇拜及祭祀 二、佛教（一）佛教的传入和发展（二）中国佛教的宗派（三）喇嘛教源流与达赖、班禅（四）反佛思想和灭佛斗争（五）佛教与中国文化（六）佛教文物和佛教胜迹 三、道教（一）道教的产生与基本信仰（二）道教的发展与宗派 |

|  |
| --- |
| （三）道教文化和道教胜迹四、伊斯兰教（一）伊斯兰教的创立和教义（二）伊斯兰教的宗派斗争（三）伊斯兰教在中国的传播（四）伊斯兰教与中国文化（五）现存伊斯兰教胜迹 五、基督教（一）基督教的产生与分裂（二）基督教的教义和组织（三）基督教在中国的传播**第八章** **古代教育**一、古代的学校教育二、明清时代的国子监 三、书院的兴起与衰落四、古代的家庭教育五、清代的学塾教育**第九章** **科举制度**一、科举制以前的选士制度二、科举制的产生与发展三、明清时代的三级考试四、科举制的影响与功过**第十章** **典籍藏书**一、经书二、史书及其类别三、类书和辞书 四、方志五、官藏与私藏六、版本与善本七、图书分类**第十一章** **科技成就**一、天文与历法二、农学三、算学四、医学五、地学六、四大发明**第十二章** **传统建筑**一、古代城池二、宫殿建筑三、帝王陵寝四、万里长城和关隘五、古代桥梁六、古代园林与亭台楼阁（一）中国园林的种类和历史发展（二）中国园林艺术的特点 |

|  |
| --- |
| （三）历史名园一瞥 七、宗教祭祀建筑八、装饰性建筑九、衙署与会馆十、北京四合院与各地民居十一、古代大型水利工程**第十三章** **古典文学**一、诗词作品及诗人二、散文及其作者三、辞赋及其作者四、戏剧及戏剧家五、小说及小说家**第十四章** **各类艺术**一、书法艺术二、绘画艺术（一）中国画的历史发展（二）中国画论的几个问题 三、雕塑艺术四、戏曲艺术（一）戏曲的发展与种类（二）戏曲表演艺术的特点 五、民族音乐艺术六、楹联艺术**第十五章** **精美器物**一、玉器二、青铜器三、瓷器四、文房四宝**第十六章** **风俗习惯**一、茶酒与烹调二、衣冠服饰三、婚俗与葬俗四、民族祥瑞动物五、名贵花木六、民族节日（一）春节（二）灯节（三）三月三（四）清明节（五）端午节（六）乞巧节（七）中秋节（八）重阳节（九）腊八节七、其他崇尚和禁忌（一）十二生肖（二）数字迷信 |

|  |
| --- |
| （三）方向与颜色迷信（四）避讳之俗**第十七章** **中外文化交流**一、海上仙山和徐福东渡 二、海陆“丝绸之路”三、佛教东传与西行求法 四、 日本遣唐使和留学生五、郑和下西洋六、西学东渐和东学西传附 录 中国被列入《世界遗产名录》的名胜古迹 |