湖南师范大学硕士研究生入学考试自命题考试大纲

考试科目代码：[ ] 考试科目名称：教育学

考试内容及要点

1. 教育的产生与发展

（一）教育概念的界定及教育活动

广义教育；狭义教育；教育活动。

（二）教育的历史形态

教育形态的划分。教育发展的三个历史阶段：原始形态教育、古代教育与现代教育。

（三）教育的基本要素

教育者、受教育者、教育中介系统等要素的涵义、地位及其关系。

1. 教育学的诞生与发展

（一）教育学的研究对象和任务

教育学的研究对象是教育现象和教育问题；教育学的任务是揭示教育规律，理论建设，指导教育实践。

（二）教育学的产生和发展

教育学的萌芽、教育学的独立、教育学的发展多样化、教育学的理论深化等阶段有代表性、有影响的教育家、教育著作、教育思想和教育理论。

（三）教育学研究在当代的发展趋势

素质教育、创新教育、核心素养等新的教育理念；教育研究方法的发展。

三、教育与人的发展

（一）人的发展概述

人的发展涵义；人的发展特点；人的发展的动因。

（二）影响人的发展的基本因素

遗传在人的发展中的作用；环境在人的发展中的作用及表现；个体的实践活动在人的发展中的作用。

（三）教育对人的发展的重大作用

教育对人的地位的提升；学校教育在个体身心发展中的特殊功能。

（四）教育必须适应个体身心发展规律

依据个体身心发展的顺序性和阶段性规律，教育应做到循序渐进；依据个体身心发展的不平衡性和差异性规律，教育应做到因材施教；依据个体身心发展的稳定性和可变性规律，教育应做到从实际出发。联系中小学实际阐述教育必须适应个体身心发展规律。

四、教育与社会发展

（一）教育与经济

（二）教育与政治

（三）教育与科学技术

（四）教育与文化

（五）教育的相对独立性

五、教育目的

（一）教育目的概述

（二）制定教育目的的基本依据

（三）我国的教育目的

1、我国教育目的的演化及基本精神

坚持社会主义方向；培养全面发展的人；培养现代人的品质。

2、全面推进素质教育

素质教育是面向全体学生的教育；素质教育是全面发展教育；素质教育是促进学生个性发展的教育；素质教育是以培养创新精神为重点的教育。

3、培养学生的核心素养

六、教师与学生

（一）教师

1、教师职业的性质与特点

2、教师劳动的特点

3、教师职业专业化的条件

现代教育理念；良好的素质。

（二）学生

1、不同的学生发展观

2、学生的本质属性

3、学生的地位

（三）教师和学生的相互关系

1、师生关系的理论发展概述

2、师生关系的本质特点

3、新型师生关系的建立

树立新型的师生观；建立教师威信；善于同学生交往；发扬教育民主。

七、课程理论与课程设置

（一）课程概述

课程及课程分类；制约课程的基本要素。

（二）课程目标和课程设计

课程目标与教育目的、培养目标、教学目标的关系；课程设计的概念与基本要求；课程文件的三个层次：教学计划、课程标准、教科书。

（三）课程实施和课程评价

课程实施的概念及结构；影响课程实施的因素；课程评价的主要模式。

（四）课程改革

世界各国课程改革发展的趋势；我国基础教育课程的改革与发展（包括我国新一轮基础教育课程改革的理念与实践）。

八、教学思想与教学模式

（一）教学与教学理论

教学的概念；教学的意义；教学的任务。

（二）教学过程与教学规律

1、教学过程的本质及特点

教学过程是一种特殊的认识过程；教学过程是一个促进学生身心发展的过程；教学过程是学生接受教育的过程；教学过程是教师与学生学的双边共同活动过程。

2、教学过程的结构

接受式学习和探究式学习两种基本形态；学生认识的基本阶段。

3、教学的基本规律

间接经验与直接经验的辩证统一；掌握知识和发展智力的辩证统一；传授知识与思想教育的辩证统一；教师主导作用与学生主动地位的辩证统一。

九、教学方法和技术

（一）教学方法

1、教学方法概述

教学方法的概念；教学方法的分类。

2、中小学常用的教学方法

讲授法、谈话法、读书指导法、练习法、演示法、实验法、实习作业法、讨论法、研究法等教学方法涵义和要求。

（二）教学技术

现代教学技术对教学的影响（包括人工智能对教育的影响）；运用教学技术的原则。

十、教学组织形式

（一）教学组织形式概述

个别教学制；班级上课制；分组教学制。

（二）教学工作的基本环节

备课；上课；作业检查与批改；课外辅导；学业成绩考查与评定。

十一、德育

（一）德育概述

德育的概念；德育的特点；德育的功能；德育目标与中小学德育内容。

（二）德育过程

德育过程是教师引导下学生能动的道德活动过程；德育过程是培养学生知情信意行的过程；德育过程是提高学生自我教育能力的过程。

（三）德育原则

理论和生活相结合、疏导、长善救失、严格要求与尊重学生相结合、因材施教、在集体中教育、教育影响一致性和连贯性等德育原则的涵义和要求。

（四）德育途径与方法

1、德育途径

2、德育方法

说服教育、榜样示范、情感陶冶、品德评价、自我教育、实际锻炼等方法的涵义和要求。

（五）当前我国学校德育改革

有关德育改革政策文件的精神实质及主要内容的理解；我国学校德育存在的主要问题；学校德育改革的趋势等。