湖南师范大学硕士研究生入学考试自命题科目考试大纲

考试科目代码： 考试科目名称：教育心理学

**考试内容及要点**

一．**教育心理学概述**

（一）教育心理学的对象与应用

1.教育心理学的研究对象

2.教育心理学的作用

（二）教育心理学的发展概况

 1.教育心理学的发展过程

 2.教育心理学的研究趋势

1. 教育心理学的研究原则与方法

1.教育心理学研究的原则

客观性原则、发展性原则、系统性原则、教育性原则

2.质性研究与定量研究

3.教育心理学的基本研究方法

观察法、调查法、实验法、教育经验总结法、行动研究法

 **二．学生与教师心理**

（一）学生心理

1.学生的认知发展

2.学生的情感和个性发展

3.学生的个体差异

（二）教师心理

1.教师的角色与特征

2.教师的专业品质

3.师生互动

4.教师的成长与培养

5.教师的职业倦怠

**三．一般学习心理**

 （一）学习心理概述

 1.什么是学习

广义学习、狭义学习

2.学习的类别

根据学习主体分类、根据学习水平分类、根据学习结果分类、根据学习性质分类、根据学习的意识水平分类、根据学习内容分类

（二）行为主义学习理论

1.联接学习理论

学习的实质、学习原则

2.巴甫洛夫的经典条件学习理论

经典实验、经典条件学习的基本内容

3.斯金纳的操作条件学习论

操作性条件作用、强化、操作性条件学习理论的运用

4.班图拉的社会学习论

社会认知理论、观察学习、观察学习的教学应用

 （三）认知派学习理论

 1.早期的认知学习理论

格式塔的顿悟-完型学习理论、托尔曼的符合学习理论

2.布鲁纳的认知结构学习理论

认知表征、认知结构、学与教的基本原则、发现学习

 3. 奥苏贝尔的认知同化学习理论

有意义学习、同化过程、接受学习、对理论的评价

 4.加涅的信息加工学习理论

 学习的信息加工过程、学习的条件

 （四）建构主义与人本主义学习理论

 1.建构主义思想渊源与基本观点

 思想渊源、建构主义分类、当代建构主义基本理论观点

2.个人建构主义理论

 生成学习论、认知灵活性理论

3.社会建构主义理论

 文化内化与活动理论、情境性认知与学习理论、支架式教学、建构主义评析

4.人本主义学习理论

 马斯洛的学习理论、罗杰斯的学习理论

（五）学习动机

1.概述

动机的性质、学习动机的分类、 学习动机对学习的影响

2.学习动机理论

行为主义的学习动机理论、人本主义的学习动机理论、成就动机理论、学习的归因理论、自我效能感理论、学习动机的自我价值论

3.学习动机的培养

**四．分类学习心理**

（一）知识学习

1.知识的分类与表征

知识及涵义、知识的分类、知识的表征、知识建构的基本机制

2.知识的理解

理解的类型与过程、理解的影响因素、概念的学习

3.错误观念的转变知识学习的标准

错误观念及性质、概念转变及过程、概念转变的影响因素与条件、为概念而教

4.知识学习与迁移

迁移及分类、迁移的理论、为迁移而教

（二）技能的学习

 1.技能的概述

 技能及特点、技能的分类、

 2．动作技能

 动作技能的结构及类型、动作技能的形成、动作技能的培养

3.心智技能

心智技能的形成过程、心智技能的特征、心智技能的培养

（三）问题解决的学习与创造性

1.问题与问题解决

问题及分类、问题解决的界定

2.问题解决的过程

 问题解决的模式、一般问题解决的过程、结构不良问题解决的过程

3.问题解决的训练

问题解决的影响因素、问题解决能力的训练

4.创造性思维

创造性思维的本质、创造性思维的训练

（四）学习策略

 1．学习策略概述

 学习策略的界定、学习策略的分类

2.认知策略

 复述策略、精加工策略、组织策略

 3.元认知策略与资源管理策略

 元认知的结构、元认知策略、资源管理策略

 4.学习策略的促进

 促进学习策略的原则、常见的学习策略、策略促进的方法

（五）品德的形成

1. 品德心理概述

 品德的基本界定、品德的心理结构、社会规范学习与品德发展的实质

2.道德发展理论

 道德认知的发展、道德情感的发展、道德行为的发展

3.品德的形成与培养

 品德培养的方法、品德问题及预防

4.学生不良行为的矫正

 过错行为与不良品德行为、学生不良行为的原因分析、学生不良行为的矫正