**硕士研究生招生考试**

**《特殊教育概论》科目大纲**

（科目代码：927 ）

学 院 名 称（盖章）： 教育科学学院

学院负责人（签字）：

编 制 时 间： 2023年6月12日

《特殊教育概论》科目大纲

（科目代码：927 ）

**一、考核要求**

《特殊教育概论》是特殊教育学专业硕士研究生入学考试的复试科目，要求考生系统掌握特殊教育的基础基础知识、基本概念和基本理论，并能够运用特殊教育的基本理论分析理论与实践问题。

**二、考核评价目标**

特殊教育概论考试要求考生准确识记特殊教育概论的基础知识，正确理解特殊教育的基本概念、基本理论和特殊教育观念，能够运用特殊教育基本理论和理念分析、判断和解决实际问题。

**三、考核内容**

第一章 特殊教育学的学科要素

第一节 特殊教育学的研究对象

一、特殊教育现象与特殊教育本质的关系

二、特殊教育规律与特殊教育现象的关系

三、特殊教育原则与特殊教育规律的关系

四、特殊教育问题与特殊教育现象的关系

五、特殊教育学的研究对象

第二节 特殊教育学的学科性质

一、特殊教育学与教育学，心理学的关系

二、作为独立形态的特殊教育学之性质

第三节 特殊教育学学科体系论

一、教材体系

二、著作体系

第四节 特殊教育学的研究方法

一、一般方法

二、特殊方法

第五节 特殊教育学的历史发展

一、萌芽起步阶段

二、发展深化阶段

第二章 特殊教育学的理论基础

第一节 生物学基础

一、生物学的基本观点

二、生物学在特殊教育中的应用

第二节 发展生态学基础

一、发展生态学的基本观点

二、发展生态学在特殊教育中的应用

第三节 心理学基础

一、心理学的基本观点

二、心理学在特殊教育中的应用

第四节 教育学基础

一、教育学的基本观点

二、教育学在特殊教育中的应用

第三章 从事特殊教育的专业人员

第一节 教师

一、特殊教育教师的含义

二、特殊教育教师的作用

三、特殊教育教师的条件

四、特殊教育教师的现状

五、特殊教育教师的培训

第二节 家长

一、家长的作用

二、家长的需求

三、家长参与特殊教育的现状及问题

四、家长培训模式

第三节 其他教育人员

一、行政人员

二、康复人员

三、社会工作者

四、心理学家

五、营养师

六、特殊教育科研人员

第四章 特殊教育的对象

第一节 生理发展异常学生

一、听觉障碍学生

二、视觉障碍学生

三、肢体障碍学生

第二节 智力发展异常学生

一、智力发展落后学生

二、智力发展超常学生

第三节 语言发展异常学生

一、语言发展异常的含义

二、语言发展异常的分类

三、语言发展异常出现的原因

四、语言发展异常的出现率

五、语言发展异常学生的特征

第四节 广泛性发育障碍学生

一、广泛性发育障碍的含义

二、广泛性发育障碍的分类

三、广泛性发育障碍出现的原因

四、广泛性发育障碍的出现率

五、广泛性发育障碍的发病年龄

六、广泛性发育障碍儿童的特征

第五章 特殊教育课程

第一节 课程体系

一、课程的概念

二、新时期特殊教育的课程体系

第二节 课程内容

一、课程内容取向与课程内容选择的依据

二、课程设置

三、特殊教育课程内容的创新

第三节 课程实施

一、特殊教育传统课程实施中存在的问题

二、特殊学校新课程实施的措施

第四节 课程评价

一、传统课程评价存在的问题

二、特殊教育学校课程评价改革思路

三、成长记录袋在特殊儿童课程评价中的应用

第六章 特殊教育要素的关系

第一节 单向受动关系

一、基本模式图

二、取得成效的条件

第二节 双向互动关系

一、基本模式图

二、取得成效的条件

第三节 矛盾运动关系

一、基本矛盾

二、主要矛盾及其表现形式

三、矛盾的主要方面

四、解决矛盾的方法是深化特殊教育教学改革

第七章 宏观组织：特殊教育体制

第一节 特殊教育体制概述

一、特殊教育体制的含义

二、我国特殊教育体制的沿革

第二节 特殊学校教育体制

一、特殊学校教育体制概述

二、各类特殊学校教育体制

三、我国特殊学校教育体制改革

第三节 特殊教育管理体制

一、特殊教育管理体制概述

二、特殊教育行政体制改革

三、特殊学校管理体制改革

第八章 中观组织：特殊教育学校

第一节 专门学校

一、特殊教育专门学校的历史溯源和宗旨

二、专门学校中的特殊教育

三、专门学校所面临的质疑和挑战

四、专门学校的前景

第二节 混合学校

一、混合学校的宗旨

二、混合学校中的特殊教育

三、混合学校存在的问题

四、混合学校的前景

第三节 融合学校

一、融合教育的理念

二、融合学校中的融合教育

三、融合的困难和融合学校的可持续发展

四、在我国发展融合学校的措施

第九章 微观组织：特殊教育班级

第一节 班级概述

一、班级的概念

二、班级的组成

三、班级规模

第二节 班级形式

一、同质按类编班

二、异质编班

三、弹性编班制

四、特殊学生在普通班级的随班就读

五、其他形式

第三节 班级运行过程

一、班级组建阶段：人学教育

二，班级的发展阶段：以人为本

三、班集体的形成

四、班级异常行为处理

五、班级评估

第十章 特殊教育的教学方法

第一节 工作分析法

一、概述

二、工作分析法的实施

三、评析

第二节 直接教学法

一、概述

二、直接教学法的实施

三、评析

第三节 概念教学法

一、概述

二、概念教学法的实施

三、评析

第四节 学习策略教学法

一、概述

二、学习策略教学法的实施

三、评析

第十一章 特殊教育的评估方法

第一节 标准化测验评估

一、标准化测验评估概述

二、标准化测验评估的实施

三、评析

第二节 动态评估

一、动态评估概述

二、动态评估的实施

三、评析

第三节 课程本位评估

一、课程本位评估概述

二、课程本位评估的实施

三、评析

第四节 功能性评估

一、功能性评估概述

二、功能性评估的实施

三、评析

第五节 生态评估

一、生态评估概述

二、生态评估的设汁与实施

三、评析

第十二章 特殊教育管理方法

第一节 特殊教育管理方法概述

一、含义

二、特点

三、方法论基础

第二节 特殊教育行政方法

一、法治方法

二、组织调度方法

三、经济方法

四、激励方法

第三节 特殊学校管理方法

一、行政管理方法

二、思想教育方法

三、经济管理方法

四、法治方法

五、咨询参与方法

六、数理统计方法

第十三章 特殊教育目标

第一节 特殊教育目标体系

一、教育目的

二、培养目标

三、课程目标

第二节 特殊教育的一般目标

一、教育目的中的一般目标

二、培养目标中的一般目标

三、课程目标中的一般目标

第三节 特殊教育的特殊目标

一、教育目的中的特殊目标

二、培养目标中的特殊目标

三、课程目标中的特殊目标

第十四章 个别化计划

第一节 个别化教育计划

一、个别化教育计划的提出和发展

二、个别化教育计划制订的过程

三、个别化教育计划面临的挑战

第二节 个别化家庭服务计划

一、个别化家庭服务计划概述

二、个别化家庭服务计划的实施

三、个别化家庭服务计划面临的挑战

四、个别化家庭服务计划与个别化教育计划的比较

第三节 个别化转衔服务计划

一、转衔的定义及演变历程

二、个别化转衔服务计划的基本组成框架

三、个别化转衔服务计划的具体实施步骤

四、个别化转衔服务计划的实施现状

参考书目

1.雷江华、方俊明：《特殊教育学》，人民教育出版社2011年版。

2.[美]丹尼尔 P 哈拉汉，詹姆士 M 考夫曼，佩吉 C 普伦著. 肖非 等译:《 特殊教育导论》，中国人民大学出版社2010年版。

3.刘全礼著：《特殊教育导论》，教育科学出版社2003年版。

4.[刘春玲](http://search.dangdang.com/book/search_pub.php?category=01&key2=%C1%F5%B4%BA%C1%E1&order=sort_xtime_desc" \t "_blank)，[江琴娣](http://search.dangdang.com/book/search_pub.php?category=01&key2=%BD%AD%C7%D9%E6%B7&order=sort_xtime_desc" \t "_blank):《特殊教育概论》，华东师范大学出版社2008年版。