

硕士研究生招生考试

《教师教育学》科目大纲

（科目代码：930）

学院名称(（盖章）： 教育科学学院

学院负责人（签字）：

编 制 时 间 ： 2023年6月12日

**《教育综合》科目大纲**

（代码930）

一、考查目标

（一）系统掌握教教师教育学的基础知识、基本概念、基本理论。

（二）能运用教师教育学的基本理论和观点来分析、解释和解决教师教育领域的相关问题。

二、考试形式与试卷结构

（一）试卷成绩及考试时间

本试卷满分为100分，考试时间为120分钟。

（二）答题方式

答题方式为闭卷、笔试。

（三）试卷内容结构

各部分内容所占分值为：

教师教育学学科立场 约5分

教师教育学国际视野 约5分

教师教育学社会功能 约15分

教师教育学知识基础 约15分

教师教育研究方法 约15分

教师教育学课程建设 约15分

教师教育学实践模式 约15分

教师教育学终身理念 约5分

教师教育学文化特色 约5分

教师教育学政策导向 约5分

（四）试卷题型结构

简答题： 4小题，每小题10分，共40分

分析论述题：3小题，每小题 20分，共60分

三、考查范围

**一、教师教育学学科立场**

（一）教师教育学发展背景

1、教师教育学的社会背景

2、在研究教师中培养教师

3、促使教师教育规范发展

（二）教师教育学建设规范

1、切准教师的本质是前提

2、专业化是学科规范内核

3、反思实践中求建设资源

（三）教师教育学时代之思

1、多元文化中的教师教育

2、教师认同理解教师教育

3、教师教育一体化的诉求

**二、教师教育学国际视野**

（一）公平效率需求的技能观

1、教育公平规范资格证书

2、教育效率提升学历层次

3、教育需求从教者技能观

（二）理想现实教职的专业观

1、理想与现实的教师形象

2、教师社会地位中庸之道

3、工程型教师专业发展观

（三）国际视野优教的反思观

1、执鞭任教者面临的危机

2、教师教育改革势在必行

3、反思型教师终身学习观

**三、教师教育学社会功能**

（一）全球化时代的教师教育

1、全球化与教师教育

2、知识时代背景与教师教育

3、教师专业发展与教师教育

（二）数字化时代的教师教育

1、中小学教师的数字化生存

2、中小学教师的博客群学习

3、中小学教师的互联网叙事

（三）风险性时代的教师教育

1、中小学教师的职业性风险

2、中小学教师的道德性风险

3、中小学教师的对话性成长

**四、教师教育学知识基础**

（一） 教师教育学之知识观溯源

1、古希腊罗马时期的知识观

2、现代主义知识观发展历程

3、后现代主义知识观的剖析

（二）教师教育学之基本概念界定

1、学科概念研究的源与流

2、知识体系基本内涵初探

3、教师教育学的学科属性

（三）教师教育学之知识体系探究

1、教师教育学知识体系研究现状

2、教师教育学知识体系基本框架

3、“3+3”教师教育创新模式变革

**五、教师教育研究方法**

（一）教师教育研究基本价值取向

1、教师教育的研究性质和基本特征

2、教师教育研究的多元分类体系

3、教师教育研究的几个基本概念

（二）教师教育研究基本路径指向

1、教师教育研究方法论哲学基础

2、教师教育研究的多元视角观照

3、教师教育研究基本路径和策略

（三）教师教育研究的设计与实施

1、基于科学旨趣的量化研究设计

2、注重深度描述的质性研究设计

3、教师教育研究的其他常用设计

**六、教师教育学课程建设**

（一）教师教育学的课程编制

1、教师教育学课程编制的理念

2、教师教育学课程编制的原则

3、教师教育学课程编制的要求

（二）教师教育学的课程实施

1、教师教育学课程实施的取向

2、教师教育学课程实施的方法

3、教师教育学课程实施的途径

（三）教师教育学的课程评价

1、教师教育学课程评价的理念

2、教师教育学课程评价的原则

3、教师教育学课程评价的要求

**七、教师教育学实践模式**

（一）传统实践模式反思回顾

1、传统实践模式的历史演变

2、传统实践模式的时代挑战

3、传统实践模式的弊端分析

（二）国外实践模式比较分析

1、国外实践模式的发展演进

2、国外实践模式的当代特征

3、美国实践模式的个案剖析

（三）未来实践模式创新构想

1、坚持教师培养模式大学化

2、实施培养模式的创新变革

3、实践模式改进的实施建议

**八、教师教育学终身理念**

（一） 终身教育与教师教育学

1、终身教育时代之教育图景

2、终身教育与教师教育关系

3、终身教育下教师教育现状

（二）国际教师终身教育嬗变

1、欧美教师终身教育的现状

2、日本教师终身教育的现状

3、国际教师终身教育的趋势

（三）创建教师终身教育体系

1、教师终身教育体系的理念

2、教师终身教育体系的构建

3、教师终身教育体系的保障

**九、教师教育学文化特色**

（一）教师教育学的文化渊源

1、教师教育学与文化的关系

2、教师教育学与文化的变革

3、当代文化挑战教师教育

（二）教师教育学的文化价值

1、教师精神文化与教师教育学

2、教师制度文化与教师教育学

3、教师行为文化与教师教育学

（三）教师教育学的文化建设

1、教师教育学的文化建设的内涵特征

2、教师教育学的文化建设的重要性

3、教师教育学的文化建设的方法策略

**十、教师教育学政策导向**

（一）优先发展的战略地位

1、近代师范教育的诞生

2、教师教育面临的挑战

3、教育大计，教师为本

（二）专业化中的教师职业

1、专业的特征和构成要素

2、教师的专业性质与内容

3、教师专业化的发展途径

（三）人事制度改革为动力

1、实行新型教师身份制度

2、改革学校教师人事制度

3、建立现代教师教育制度

主要参考书：

１、陈永明等著：《教师教育学》，北京大学出版社2012年。

２、朱旭东等著：《中国教师教育体系研究》，北京师范大学出版社2020年。