

**硕士研究生入学考试**

**《教育心理学》加试大纲**

学院名称（盖章）：教育科学学院

学院负责人（签字）：

编制时间：2023年7月5日

**《教育心理学》加试大纲**

**一、考核要求**

《教育心理学》是为全日制学术型硕士与教育硕士专业研究生小学教育方向而设置的一门加试科目。其目的是科学、公平、有效地测试考生掌握《教育心理学》课程的基础知识、基本理论、基本方法的水平和分析问题、解决问题的能力，为了择优录取，确保教育硕士研究生的入学质量。在考试形式和**和试卷结构等方面有如下的基本要求：**

**（一）试卷满分及考试时间**

试卷满分为100分，考试时间为120分钟．

**（二）复试方式**

复试方式为闭卷、笔试．

**（三）试卷内容结构**

|  |  |
| --- | --- |
| 知识与技能学习 | 20分 |
| 问题解决与创造性培养 | 20分 |
| 社会规范学习 | 20分 |
| 品德形成与培养 | 10分 |
| 学习评定与教学反馈 | 10分 |
| 教师心理与学校群体心理与管理 | 20分 |

**（四）试卷题型结构**

选择题 5小题，每题4分， 共20分

简单题 4小题，每题10分，共40分

论述题 2小题，每题20分，共40分

**二、考核评价目标**

《教育心理学》是一门重要的专业基础课程。要求考生系统掌握教育心理学中的基础理论、知识和方法，能够运用所学的基本知识、基本方法及基本理论分析、判断和解决有关教育心理和教学心理问题。

**三、加试内容及要求**

**（一）知识与技能学习**

**加试内容**

1.知识的学习：知识的学习是教育心理学的一个重要方面，它包括陈述性知识、程序性知识和元认知知识的学习。陈述性知识的学习主要是对事实、概念和原理的习得，例如学习某种新概念或理论。程序性知识的学习则是对技能和方法的习得，例如学习如何解决问题或做出决策。元认知知识的学习则是对自我认知能力和思维过程的习得，例如学习如何监控自己的学习进度和效果。

2.技能的学习：技能的学习是教育心理学的另一个重要方面，它包括动作技能和智慧技能的学习。动作技能的学习主要是通过反复练习和实践来掌握的，例如学习打篮球或弹奏乐器等。智慧技能的学习则主要是通过学习概念和规则来掌握的，例如学习数学或语言等。

**加试要求**

1.理解、应用陈述性知识、程序性知识和元认知知识内容；

2.理解和分析动作技能和智慧技能学习。

**（二）问题解决与创造性培养**

**加试内容**

1.试误说：问题解决是通过尝试错误的过程来获得的，即通过逐步减少错误的反应来最终找到正确的反应。

2.顿悟说：问题解决是通过突然的领悟或灵感来获得的，即通过重组问题的情景结构来获得问题的解决方案。

3.信息加工模式：问题解决是一个信息加工过程，人们通过输入、处理和输出等认知操作来解决问题。

以上理论都从不同的角度探讨了问题解决的过程和机制，并在一定程度上解释了一些问题解决的现象和规律。但是，问题解决是一个非常复杂的过程，需要综合考虑多种因素，包括问题本身的特征、个体认知能力和经验等因素。

**加试要求**

1.理解和评价试误说；

2.理解和评价顿悟说；

3.理解和评价信息加工模式。

**（三）社会规范学习**

**加试内容**

社会规范学习理论关注的是个体如何学习社会规范，内化社会价值，以及将规范所确定的外在于主体的行为要求转化为主体内在的行为需要，从而建构主体内部的社会行为调节机制。这个理论包括三个阶段：社会规范的遵从、社会规范的认同和社会规范的信奉。

**加试要求**

1.理解和应用社会规范的遵从；

2.理解和应用社会规范的认同；

3.理解和应用社会规范的信奉。

**（四）品德形成与培养**

**加试内容**

1.皮亚杰的道德发展阶段理论：该理论认为，儿童的道德发展经历三个阶段。第一阶段是自我中心阶段，此时儿童不能理解道德规则的普遍适用性；第二阶段是权威阶段，此时儿童认为规则是绝对的，并倾向于服从权威；第三阶段是可逆性阶段，儿童开始理解道德规则是相互的，并开始与他人合作以实现共同约定的目标。

2.科尔伯格的道德发展阶段理论：该理论提出了三个道德发展阶段。前习俗阶段以惩罚和服从为定向，习俗阶段以对权威和社会秩序的尊重为定向，后习俗阶段以基于良心和普遍主义的伦理为定向。

3.柯尔伯格的道德发展理论：道德发展是通过社会化的过程实现的，个体通过与他人的互动逐渐形成和发展自己的道德判断能力。

这些理论都强调了道德认知在品德形成中的重要性，并指出了社会环境在品德形成中的重要作用。同时，品德形成的过程是动态的、不断发展变化的，教育可以促进品德的形成和发展。

**加试要求**

1.理解和分析皮亚杰的道德发展阶段理论；

2.理解和分析科尔伯格的道德发展阶段理论；

3.理解和分析柯尔伯格的道德发展理论。

**（五）学习评定与教学反馈**

**加试内容**

1.行为目标评价模式：这种模式强调目标的清晰、可衡量和可实现性，根据目标对学生进行评价，并将评价结果作为反馈，帮助学生改进学习和表现。

2.表现性评价：这种评价方法关注学生的实际表现和操作能力，通过观察、评估学生的实践活动来评价他们的学习成果，例如实验操作、项目设计等。

3.质的评价方法：这种方法以学生的整体表现和发展过程为评价对象，通过观察、记录、访谈等方式收集相关信息，以描述性的方式进行评价，例如学习日志、作品集等。

4.综合评价方法：这种方法将量化评价和质性评价相结合，通过多角度、多层次的评价方式来全面评估学生的学习成果和表现，例如综合评价报告等。

学习评定理论的核心目的是通过评估和反馈来促进学生的学习和发展，同时也为教师提供有用的信息，以便他们更好地指导和帮助学生。

**加试要求**

1.理解和应用行为目标评价模式；

2.理解和应用表现性评价；

3.理解和应用质的评价方法；

4.理解和应用综合评价方法。

**（六）教师心理与学校群体心理与管理**

**加试内容**

教师心理主要涉及：

1.马斯洛需要层次理论：该理论认为，教师有不同层次的需要，从低到高包括生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重的需要和自我实现的需要。当教师的需要得到满足时，他们会感到激励和满足，从而提高工作积极性和教学质量。

2.奥苏贝尔的动机理论：该理论认为，学校情境中的成就动机包括认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力三个方面的内容。认知内驱力是一种要求了解和理解周围事物的需要，要求掌握知识的需要，以及系统地阐述问题和解决问题的需要。自我提高内驱力是要求在学业上取得成就的动机，它通过在他人心目中赢得声誉或取得地位来体现。附属内驱力是为了获得长者们（如家长和教师）的赞许或认可而表现出把工作做好的一种需要。

3.耶基斯－多德森定律：该定律认为，学习的最佳动机强度是对所学材料的兴趣和吸引力，以及所学材料对个人的意义和价值。在一般情况下，动机愈强烈，工作积极性愈高，潜能发挥的愈好，取得的效率也愈大；与此相反，动机的强度愈低，效率也愈差。

这些理论都从不同的角度探讨了教师的心理特征和行为，对于了解教师的心理和行为以及提高教学质量具有重要的指导意义。

学校群体心理与管理主要涉及：

1.群体动力学：该理论关注群体内部成员之间的相互作用和影响，研究群体决策、群体规范、群体凝聚力和群体行为等方面的内容。在教育领域中，群体动力学被用于研究班级动态、学生互动和群体行为等。

2.社会认知理论：该理论关注社会认知过程和社会因素对个体和群体行为的影响，研究社会认知偏差、社会刻板印象、社会比较和自我概念等方面的内容。在教育领域中，社会认知理论被用于研究学生自我概念、学业成就和社会化等方面。

3.社会影响理论：该理论关注社会因素（如权威、群体、文化等）对个体和群体行为的影响，研究服从、社会助长和社会抑制等方面的内容。在教育领域中，社会影响理论被用于研究教师权威、学生服从和教学互动等方面。

4.情境认知理论：该理论关注情境因素对个体和群体行为的影响，研究情境感知、情境建构和情境行动等方面的内容。在教育领域中，情境认知理论被用于研究学习环境、课程设计和教学策略等方面。

这些理论都从不同的角度探讨了学校中不同群体的心理特征和行为，对于了解学校中不同群体的心理和行为以及提高教育质量具有重要的指导意义。

**加试要求**

1.理解和评价马斯洛需要层次理论；

2.理解和评价奥苏贝尔的动机理论；

3.理解和评价耶基斯－多德森定律；

4.理解和应用群体动力学；

5.理解和应用社会认知理论；

6.理解和应用社会影响理论；

7.理解和应用情境认知理论。

**参考书目：**

[1]李传银、戴跃侬，《教育心理学（第二版）》,清华大学出版社。

[2]李小鲁，《教育心理学（第三版）》，人民邮电出版社。

[3]林崇德、杨志昆、黄希庭，《教育心理学》，北京师范大学出版社。

[4]莫雷，《教育心理学》，高等教育出版社。