

**硕士研究生入学考试**

**《学前心理学》加试大纲**

学院名称（盖章）：教育科学学院

学院负责人（签字）：

编制时间：2023年7月5日

**《学前心理学》加试大纲**

**一、考核要求**

《学前心理学》是为全日制学术型硕士与教育硕士专业研究生学前教育方向而设置的一门加试科目。其目的是科学、公平、有效地测试考生掌握《学前心理学》课程的基本理论、基础知识、基本方法的水平和分析问题、解决问题的能力，为了择优录取，确保教育硕士研究生的入学质量。在考试形式和**和试卷结构等方面有如下的基本要求：**

**（一）试卷满分及考试时间**

试卷满分为100分，考试时间为120分钟．

**（二）复试方式**

复试方式为闭卷、笔试．

**（三）试卷内容结构**

绪论 10分

儿童发展心理学理论 15分

儿童感知与注意发展 10分

儿童记忆的发生与发展 10分

儿童思维与语言发展 15分

儿童情绪的发展 10分

儿童个性的发展 10分

儿童社会化发展 20分

**（四）试卷题型结构**

概念解释 5个小题，每题4分， 共20分

问答题 4个小题，每题10分，共40分

论述题 2个小题，每题15分，共30分

案例分析题 1个小题，每题10分，共10分

**二、考核评价目标**

《学前心理学》是一门重要的专业基础课程。要求考生系统掌握学前儿童心理发展的具体内容、发展规律与特点、儿童发展的影响因素及其影响机制，学会运用所学理解解决学前教育教育中的实际问题。

**三、加试内容及要求**

**（一） 绪 论**

**加试内容**

儿童发展的实质、特点、影响因素和意义；

儿童发展的研究类型与研究方法以及研究简史。

儿童发展心理学理论

**加试要求**

识记心理发展、年龄特征、关键期；

理解儿童发展的实质、特点与影响因素；

掌握并能初步运用儿童发展的研究方法。

理解科学儿童心理学诞生的标志。

理解

**（二） 儿童发展心理学理论**

**加试内容**

成熟势力说、精神分析理论、社会学习理论、认知发展理论、文化-历史发展理论。

**加试要求**

成熟势力说、精神分析理论、社会学习理论、认知发展理论、文化-历史发展观的理论观点与教育价值。

**（三）儿童感知觉的发展**

**加试内容**

儿童早期视觉、听觉、触觉等感觉的发生和发展以及相关的心理实验，儿童早期空间知觉（形状知觉、大小知觉、方位知觉、深度知觉）和时间知觉的发展规律。

**加试要求**

识记感觉、知觉、视敏度、习惯化、深度知觉、“视崖实验”、视觉偏爱

理解儿童触觉探索的形式；儿童形状知觉、方位知觉的发展规律；儿童时间知觉发展的规律

**（四） 儿童注意的发展**

**加试内容**

儿童注意的概念和类别，儿童注意发展的特点与趋势，学前儿童注意培养的有效教学策略。

**加试要求**

理解有意注意、无意注意、注意稳定性、注意分配、注意分散、注意广度的概念，以及注意分配和注意分散的区别；引起无意注意和有意注意的原因。

分析幼儿注意分散的原因及培养幼儿注意的策略。

**（五） 儿童记忆的发展**

**加试内容**

儿童记忆发生的指标、记忆的早期表现与记忆发展的规律，儿童记忆培养的途径与措施。

**加试要求**

识记幼儿期健忘、儿童记忆发生的指标、记忆的早期表现与记忆发展的规律

掌握促进儿童记忆的发展的策略

**（六） 儿童思维的发展**

**加试内容**

儿童思维发展的一般趋势，儿童思维形式（概念、判断、推理）的发展。

**加试要求**

识记直觉行动思维、具体形象思维、抽象逻辑思维、概念形成、概念把握。

理解思维发展的一般趋势。

掌握培养儿童思维能力的方式。

**（七） 儿童语言的发展**

**加试内容**

儿童语音、语义、语法、语用能力的形成和发展的过程与特点

**加试要求**

识记听觉偏好、词序策略、非语言策略、LAD装置

理解儿童语言发展的规律，语言的相关理论

**（八） 儿童情绪情感的发展**

**加试内容**

儿童早期的情绪反应与基本情绪，儿童的情绪理解、表达与调节方式,学前儿童高级情感的发展特点。

**加试要求**

识记情绪、社会性情绪、情绪分化、情绪理解、情绪表达、情绪调节

掌握儿童情绪理解、表达和调节方式

分析儿童高级情感发展的特点

**（九） 儿童个性的发展**

**加试内容**

个性、气质、自我意识的概念。

儿童个性发展的理论。

影响儿童个性发展的因素。

**加试要求**

识记个性、气质、自我意识。

理解儿童个性发展的理论。

分析影响儿童个性发展的因素

**（十） 儿童社会性的发展**

**加试内容**

儿童社会性发展的概念及内容；性别角色、性别社会化；社会性交往，亲子交往、同伴交往；依恋及其作用；道德认知的发展

**加试要求**

识记社会化、性别社会性、社会性交往、亲子交往、同伴交往、依恋、他律道德、自律道德。

掌握儿童亲子交往、同伴交往、依恋以及道德认知的发展。

理解儿童依恋发展的类型以及对儿童心理发展的影响。

**参考书目：**

1. 张向葵，桑标.儿童发展心理学[M]，教育科学出版社，2012年

2. 陈帼眉、冯晓霞、庞丽娟，《学前儿童发展心理学，北京师范大学出版社，2013年