

硕士研究生招生考试

《儿童发展心理学》科目大纲

（科目代码：550）

学院名称（盖章）： 心理学院

学院负责人（签字）：

编 制 时 间： 2023年6月20日

**儿童发展心理学**

（科目代码：550）

**第一章 导论**

第一节 什么是发展心理学

一、发展的概念

二、发展心理学的概念

(一)种系心理进化过程

(二)人类心理进化过程

三、发展心理学的研究内容

(一)心理发展的基本原理

(二)发展心理学的年龄特征的概念

四、发展心理学家追寻的目标

第二节 发展心理学的发展

一、科学儿童心理学的诞生

(一)科学儿童心理学的诞生

(二)儿童心理学的演变

二、从儿童发展到个体毕生全程发展的研究

(一)霍尔将儿童心理学研究的年龄范围扩大到青春期

(二)精神分析学派对个体一生全程的发展率先作出研究

(三)生命全程发展心理学的问世

**第二章 发展心理学理论**

第一节 发展心理学理论

一、科学理论的特性

二、基本理论问题

三、发展心理学基本理论

（一）弗洛伊德的精神分析理论

（二）人格的五个发展阶段

（三）埃里克森提出的人生发展8个阶段

第二节 行为主义的心理发展观

一、行为主义的理论

(一)斯金纳和华生的理论

(二)班杜拉的社会学系理论

(三)互相决定论

第三节 认知发展理论----皮亚杰的观点

一、心理发展的认知建构观

二、儿童认知发展的阶段

第四节 社会文化理论----维果斯基的观点

1. 两种工具观和两种心理机能
2. 发展的实质
3. 转化的标志及原因
4. 语言发展
5. 应用---教学与发展
6. 维果斯基与皮亚杰认知发展理论的比较
7. 朱智贤的心理发展观
8. 心理发展的基本理论问题

第五节 近期的发展理论

1. 近期理论----信息加工观点
2. 信息加工
3. 信息加工观点对人类发展的解释
4. 信息加工观点关于发展的表现
5. 贡献与局限
6. 近期的观点----习性学
7. 习性学最基本的假设
8. 习性学的研究对象
9. 习性学与人类发展
10. 贡献与局限
11. 近期理论----从静到动：生态系统论
12. 基本观点
13. 生态学的系统理论
14. 评价

**第三章 发展心理学的研究方法和设计**

第一节 主要研究方法介绍

 一、观察法

1. 研究设计
2. 选择观察方法
3. 制定观察记录表
4. 观察注意事项

二、访谈法

（一）访谈法具体方法描述

（二）访谈法的优缺点

三、问卷法

 （一）问卷法描述和分类

 （二）问卷法的优缺点

四、测验法

 （一）测验法的描述

 （二）测验法的优缺点

五、实验法

 （一）实验法的描述和分类

六、皮亚杰的临床法

七、个案研究法

 （一）个案研究法的具体分类

 （二）个案研究法的特点和举例

八、生理心理学方法

第二节 发展心理学研究的特点

一、年龄是一个特殊的自变量

二、研究对象的年龄跨度较大

三、研究设计

（一）横断设计

（二）纵向设计

（三）聚合交叉研究

（四）微观发生法设计

**第四章 婴儿期的心理发展**

第一节 对世界的最初认识----婴儿感知觉的发展及评价

 一、新生儿的感觉能力

1. 视觉

（二）听觉

二、知觉的发展

（一）婴儿的颜色知觉发展

（二）婴儿形状知觉的发展

（三）对图形的组合感知

（四）对物体整体性的知觉

（五）婴儿三位空间的知觉

（六）婴儿的跨通道知觉

三、婴儿感知觉的评价方法

（一）视觉偏好法

（二）习惯化和去习惯化

（三）生理测量

（四）有意义自然反应法

第二节 动作的发展

1. 动作发展对于心理发展的意义

（一）动作发展是心理发展的源泉和前提

（二）动作发展是心理发展的源泉和前提外部表现

（三）动作发展促进了空间认知的发展

（四）动作发展促进了社会交往能力的发展

1. 婴儿动作的发展及其研究
2. 动作发展的规律
3. 婴儿主要的动作发展
4. 手的抓握动作
5. 独立行走
6. 动作发展的训练

第三节 言语的发展

一、言语发展的基本规律

1. 语音的发展
2. 词汇的发展
3. 句法的发展

二、言语发展的理论

（一）强化说

（二）社会学习说

（三）转换生成说

（四）环境与主体的相互作用论

第四节 气质与发展

 一、气质的定义

二、气质的类型

（一）传统的四重类型说

（二）托马斯和切斯划分的三类型说

（三）布雷泽尔顿的气质三类型说

（四）巴斯的活动特性说

（五）卡根的抑制—非抑制说

三、气质的测量

四、气质的稳定性和可变性

五、气质和儿童的适应

六、儿童的抚养气质

第五节 依恋的发展

一、依恋的定义

 二、依恋的发展阶段

 三、依恋理论

 四、依恋质量的测量

**第五章 幼儿的心理发展**

1. 幼儿的思维特点——皮亚杰的观点
2. 幼儿的认知发展特点——信息加工理论的观点

一、幼儿短时记忆的发展

二、幼儿策略运用的特点

三、幼儿注意的特点

四、幼儿记忆的特点

1. 幼儿游戏的发展

一、什么是游戏？

1. 儿童游戏的本质特征

（二）游戏的心理结构

二、游戏的种类

三、游戏在心理发展中的意义

四、游戏的理论

（一）剩余精力说

（二）松弛说

（三）生活预备说

（四）复演说

（五）认知发展学派

（六）精神分析学派

（七）社会文化历史学派

1. 幼儿自我意识的发展

一、自我意识出现的标志

二、幼儿的自我控制实验

第五节 幼儿的观点采择能力发展

塞尔曼的观点采择能力发展阶段论

**第六章 小学儿童的心理发展**

1. 小学生的思维特点

一、个体的思维从哪里来？

二、小学生是如何思考问题的？

1. 小学生的学习活动特点

一、小学生是如何进行学习的？

二、小学生学习中普遍存在的问题

1. 小学生的社会性交往

一 亲子关系的新变化

1. 早期亲子关系的特征
2. 亲子交往对儿童发展的作用
3. 儿童亲子关系的发展阶段
4. 亲子交往的新变化

二 同伴关系的新特点

1. 同伴关系对儿童发展的作用
2. 同伴团体的发展和形成阶段
3. 小学生同伴交往的特点
4. 小学生友谊的形成和发展
5. 儿童友谊发展阶段
6. 小学儿童的性别交往

三 师生关系的特点

1. 小学儿童师生关系的发展特点
2. 罗森塔尔效应
3. 有效表扬的原则

第四节 道德的发展

一、道德的定义

二、道德的理论

1. 精神分析理论
2. 社会学习理论
3. 认知发展理论
4. 皮亚杰的道德发展观及评价
5. 科尔伯格的道德发展理论

**第七章 青少年期的发展**

1. 青春期生理心理的剧变

 一、青春期的生理剧变

1. 外形的变化
2. 内部机能的增强
3. 性的发育和成熟
4. 身体变化的心理适应

第二节 青少年期的过渡性

一、青少年的过渡期

 二、青少年起止时间的标志

 三、青少年过渡的特点

 四、青春期心理发展的矛盾特点

 五、青春期的典型心理现象

 （一）自我中心的再度出现

 （二）心理性断乳与青少年的反抗心理

 （三）何林沃斯的心理性断乳学说

 六、青少年情绪的特征

 （一）青少年情感的两极性

 （二）青少年的人际交往

 七、初中生的消极心境

第三节 青少年个性和社会性的发展

 一、主要特点

 （一）自我意识高涨

 （二）自我概念

 （三）自我评价

 （四）自我同一性

第五节 青少年的认知发展

 一、认知发展体现在质和量两个方面

 二、思维其他方面的发展

 三、青少年智力发展的性别差异

 （一）两性思维差异发展的年龄特征

 （二）男女青少年思维发展的特点

第六节 青少年容易产生的心理行为偏差

1、林崇德主编，《发展心理学》，人民教育出版社，2009，第2版