中国地质大学研究生院

硕士研究生入学考试《教育学》考试大纲

**Ⅰ.考查目标**

教育学是我校**教育经济与管理**专业硕士研究生入学考试科目之一。要求学生 准确识记教育学的基础知识，正确理解教育学的基本概念和基本理论，能够运用 教育学的基本理论分析教育理论与实践问题。

**Ⅱ.考试形式和试卷结构**

**一、试卷满分**

本试卷满分为 150 分。

**二、答题方式**

闭卷、笔试

**三、试卷考查的题型及其比例**

概念题 6 小题，每小题 5 分，共 30 分 简答题 5 小题，每小题 12 分，共 60 分 论述题 2 小题，每小题 30 分，共 60 分

**教育学**

**【考查目标】**

1．准确识记教育学的基础知识。

2．正确理解教育学的基本概念和基本理论。

3．能够运用教育学的基本理论分析教育理论与实践问题。

**【考查内容】**

**一、教育与教育学**

1．教育的认识

教育的定义；教育的基本要素；教育的主要形态；教育的本质 2．教育的历史发展

教育的起源；不同历史阶段教育的基本特征

3．教育学的产生与发展

教育学萌芽、创立时期代表性的人物及其著作；主要的教育学流派及其基本主张；当代

教育学的发展趋势

4．教育学的价值

**二、教育功能**

1．教育功能概述

教育功能的内涵；教育功能的特征；教育功能的类型

2．教育的个体发展功能

个体发展的内涵及其影响因素；教育在个体发展中的作用；教育的个体发展功能有效发 挥的条件；教育促进个体发展的条件

3．教育的社会发展功能

教育的社会发展功能的具体表现；教育的社会发展功能有效发挥的条件；教育在社会主 义现代化建设中的地位与作用

4．教育功能的形成和释放

**三、教育目的**

1．教育目的的类型及其功能

教育目的的含义及特点；教育目的的基本类型和层次结构；教育目的的功能

2．教育目的的选择与确立

教育目的选择、确立的基本依据；教育目的的两种价值取向及其各自应注意的问题

3．我国的教育目的

我国教育目的的基本要求；我国教育目的的理论基础；我国教育目的的精神实质；全面 发展教育的内涵

4．素质教育和创新人才培养

**四、教育制度**

1．教育制度概述

教育制度的含义与特点； 制约教育制度的社会因素

2．现代学校教育制度

学校教育制度的内涵；学校的产生与发展；现代学校的基本职能；现代学校教育制度的 基本类型及变革趋势；终身教育的基本理念

3．学校教育制度的改革

我国现行学校教育制度的形态；我国学校教育制度的改革；世界范围内学校教育制度改 革的趋势

**五、教师与学生**

1．教师

教师的概念；教师职业的作用；教师职业的地位；教师职业的基本特征；教师专业发展 的内涵、过程、主要途径；现代教师的专业素质、职业角色、职业形象

2．学生

学生的本质特征；学生发展的含义、一般规律；中小学生发展的时代特点；学生观；学 生的权利与义务；学生在教育过程中的地位

3．师生关系

师生关系的含义；师生关系在教育中的作用；师生关系的特点； 良好师生关系的标准； 建立良好师生关系的方法

**六、课程**

1．课程与课程理论

课程的定义；主要的课程理论流派；课程计划、课程标准与教科书 2．课程组织

课程目标、课程内容、课程类型、课程实施、课程评价

3．课程改革的发展趋势

影响课程变革的重要因素；我国和世界课程改革的趋势

**七、课堂教学**

l ．教学与教学理论

教学的含义；教学与教育、智育等概念的关系；教学的主要作用；教学的基本任务；当 代主要的教学理论流派

2．课堂教学设计

课堂教学设计的含义；教学设计的特征；教学设计的依据；教学设计的基本程序、常用 模式、基本内容

3. 课堂教学策略

教学策略的含义；不同类型知识的教学策略；几种主要的课堂教学策略

4．中小学教学改革

**八、学校教育与学生生活**

1．生活、生活世界与学生生活

生活、学生生活的含义；学生生活的分类

2．学校教育与生活的关系

西方与我国代表性教育家的观点；学校教育是生活的必要组成部分；学校教育脱离生活 的表现及其危害

3. 生活环境与学生心理及行为失范产生

生活环境差异导致各种适应问题；学生心理障碍的各种表现；学生失范行为的各种表现； 学生心理障碍和失范行为的归因分析

4．学生的学校生活

重要他人的概念及其影响；学习压力的含义、影响及其形成机制 5．学校教育回归生活世界

学校教育回归生活世界的必然性、可能性及其基本内容

**九、班级管理与班主任工作**

1．班级组织

班级组织的概念；班级组织的结构；班级组织的特点；班级组织的功能

2．班级管理的内容

班级组织建设；班级制度管理；班级教学管理；班级活动管理

3．班主任工作

班主任的角色与作用；班主任的任务与职责；班主任建设和管理班级组织的策略；班主 任的自我教育

**十、学生评价**

1．学生评价概述

教育评价与学生评价的含义；学生评价的类型；学生评价的功能；学生评价理论与实践 的当代走向

2．学生学业评价

学生认知、技能、情感学习评价各自的内容与方法

3．学业品德评价

学生道德认知、道德情感、道德行为各自的含义及其基本评价方法

4．学生综合素质评价

学生综合素质评价实施的意义、基本原则；我国中小学生综合素质评价的主要内容

**十一、人的全面发展教育**

德育的内涵及意义、目标和内容；智育的内涵及意义、目标和内容；体育的内涵及意义、

目标和内容；美育的内涵及意义、 目标和内容；劳动技术教育的内涵及意义、 目标和内容

**十二、教育科学研究**

1．教师即研究者

“教师即研究者 ”的内涵；教师进行教育研究的优势；教师成为教育教学研究者应当具 备的素养；教师教育研究的意义、特点；行动研究的概念

2．教育科研过程

3．教育科学研究的基本方法

**十三、教育改革与发展**

1．各国面向 21 世纪的教育改革特点

2．当代世界教育思潮的宏观演变

4．21 世纪世界教育发展的趋势

**【参考书目】**

1 ．全国十二所重点师范大学联合编写，《教育学基础》第三版，教育科学出版社，2014 年 12 月版；

2．马工程重点教材，编写组，《教育学原理》第一版，高等教育出版社，2019 年 1 月版。