

硕士研究生招生考试

《教育心理学》科目大纲

（科目代码：750）

学院名称（盖章）： 心理学院

学院负责人（签字）：

编 制 时 间： 2023年6月20日

**教育心理学**

（科目代码：750）

　**第一章 教育心理学概述**

　　(一)教育心理学的概念和研究对象

　　(二)教育心理学的历史发展

　　1．教育心理学的起源

　　2．教育心理学的发展过程

3．教育心理学的研究趋势

（三）教育心理学的研究方法

1. 教育经验总结法

2. 教育行动研究

3. 设计型研究

**第二章 学习与心理发展**

　　(一)学习的含义与作用

　　1．学习的含义

　　2．学习的作用

　　(二)学习的分类

　　1．学习水平分类

　　2．学习性质分类

　　3．学习结果分类

　　(三)学习与心理发展的关系

　　1．皮亚杰关于学习与个体心理发展的观点

2．维果斯基关于学习与个体心理发展的观点

(四)学生的个体差异

1. 多元智力理论

2. 智力的三元理论

**第三章 行为主义学习理论**

(一)经典性条件作理论

1．巴普洛夫的经典条件作用

2. 华生的行为主义

(二)联结主义学习理论

1. 桑代克的联结主义学习理论

2. 桑代克的学习率

(三)操作主义学习理论

1. 操作性条件作用学说

2．强化理论

3. 行为的学习

(四)社会学习理论

1. 社会认知理论

2. 观察学习

**第四章 学习的认知理论**

(一)早期的认知学习理论

1. 格式塔学习理论

2．符号学习理论

(二)布鲁纳的认知学习理论

1. 认知表征理论

2. 认知结构理论

3. 学习和教学的基本原则

4. 发现学习

(三)认知同化学习理论

1. 有意义学习

2. 认知同化理论

3. 接受学习

(四)加涅的信息加工学习理论

1. 学习的信息加工理论

2．学习的条件

3．教学事件

**第五章 学习的建构理论**

(一)建构主义的思想渊源与理论取向

1. 经验论vs先验论

2. 建构主义的分类

(二)建构主义学习理论的基本观点

1. 知识观

2. 学习观

3. 教学观

(三)个人建构主义学习理论与应用

1. 激进建构主义的基本观点

2. 维特洛克的生成学习理论

3. 斯皮罗的认知灵活性理论

(四)社会建构主义学习理论与应用

1. 文化内化与活动理论

2．情境认知与学习理论

3．支架式教学

**第六章 学习的人本理论**

(一)马斯洛的学习观与教学观

1. 自我实现的人格观

2. 内在学习理论

(二)罗杰斯的学习观与教学观

1．知情统一的教学观

2. 有意义的自由学习观

3. 学生中心的教学观

　　(三)人本主义学习理论的应用

**第七章 学习动机**

　　(一)学习动机的含义及其类型

　　1．学习动机的含义

　　2．学习动机的类型

　　(二)学习动机的主要理论

　　1．强化论

　　2．需要层次说

3．自我效能感理论

4. 成就动机理论与期望价值理论

5. 归因理论

6. 成就目标理论

7．自我价值理论

8. 自我决定理论

　　(三)学习动机的培养与激发

　　1．学习动机的培养

　　2．学习动机的激发

**第八章 知识的学习**

　　(一) 知识的表征与类型

　　1. 知识的表征

　　2. 知识的类型

　　(二) 陈述性知识的学习

　　1. 知识的理解与保持

　　2. 错误概念的转变

　　(三) 程序性知识的学习

　　1. 心智技能的形成

　　2. 认知策略的学习

　　3. 动作技能的学习

　　(四) 学习的迁移

　　1. 学习迁移的类型

　　2. 学习迁移的理论

　　3. 学习迁移的促进

**参考书** 陈琦，刘儒德，《当代教育心理学》，北京师范大学出版社（第三版），2018