2025年湖南农业大学教育硕士招生考试自命题考试大纲

考试科目代码：[630] 考试科目名称：教育综合

一、考试性质

教育综合包含教育学原理、中国教育史、外国教育史、教育心理学四门本科阶段的专业基础课程，是高等院校和科研院所招收教育硕士专业学位研究生考试的综合性科目，其目的是科学、公平、有效地测试考生掌握教育学、教育史和教育学心理学的基本知识、基本理论，以及运用教育学和教育心理学的立场、观点和方法分析和解决实际问题的能力。

二、考查目标

湖南农业大学教育硕士专业学位研究生2020年入学考试教育综合科目考试内容包括教育学原理、中国教育史、外国教育史和教育心理学四门教育学科基础课程，要求考生系统掌握相关学科的基本知识、基础理论和基本方法，并能运用相关理论和方法分析、解决教育实际问题。

三、考试形式与试卷结构

（一）试卷成绩及考试时间

本试卷满分为150分，考试时间为180分钟。

（二）答题方式

答题方式为闭卷、笔试。

（三）试卷内容结构

各部分内容所占分值为：

教育学原理 约50分

中国教育史 约35分

外国教育史 约25分

教育心理学 约40分

（四）试卷题型结构

名词解释题

简答题

分析论述题

四、考查范围

教育学原理

考查目标

1．系统掌握教育学原理的基础知识、基本概念、基本理论和现代教育观念。

2．理解教学、德育、管理等教育活动的任务、过程、原则和方法。

3．能运用教育的基本理论和现代教育理念分析和解决教育的现实问题。

4．2019年12月以来党和国家有关教育方面重大事件、重要政策等精神。

考查内容

一、教育学概述

1.基本概念

教育学；实用主义教育学。

2.教育学的对象和任务

教育学的研究对象是教育现象和教育问题；教育学的任务是揭示教育规律，探讨教育价值观念和教育艺术，指导教育实践。

3．教育学的产生和发展

教育学产生和发展的主要阶段；教育学独立的标志。

　　二、教育的概念

1.基本概念

教育；广义教育；狭义教育。

2.教育的本质特点

现代教育的基本特点；学校教育产生的条件；传统教育派和现代教育派的基本主张。

3.教育的基本要素

教育者、受教育者、教育中介系统等要素的涵义、地位和作用。

4.素质教育

素质教育的基本构成；素质教育的规定性。

　　三、教育与人的发展

1.人的发展概述

人的发展；内发论；外铄论；人的发展特点；人的发展的规律性。

2.影响人的发展的基本因素

遗传因素；环境因素；个体的能动性。

3.教育对人的发展的重大作用

教育是一种有目的地培养人的社会活动；教育主要通过文化知识的传递来培养人；教育对人的发展的作用越来越大；学校教育的重要性。

四、教育与社会发展

1.基本概念

教育的社会变迁功能；科教兴国。

2.制约教育的社会性因素

生产力对教育的制约；社会经济政治制度对教育的制约；文化对教育的制约与影响。

3.教育的社会功能

教育的经济功能；教育的政治功能；教育的文化功能。

五、教育目的

1.基本概念

教育目的；智育。

2.教育本位论

个人本位论；社会本位论。

3.我国的教育目的

马克思主义关于人的全面发展学说；教育与生产劳动相结合；培养“劳动者”或“社会主义建设人才”；坚持全面发展；培养独立个性。

4.素质教育

素质教育的内涵及其实施。

六、教育制度

1.基本概念

教育制度；学制；双轨学制；终身教育。

2.教育制度

教育制度的发展；现代学校制度的形成。

3.终身教育理论及其运用

法国教育家保罗•朗格朗首次提出终身教育理念；终身教育理念的价值和意义。

七、课程

1.基本概念

课程；课程标准即教学大纲；课程设计。

2.课程基础知识

课程内容的选择与组织；课程目标的主要特征；活动课程的特点；教学活动的选择与组织。

3.课程基本理论与改革

布鲁姆教育目标分类学；泰勒原理及其应用；我国基础教育课程改革的具体目标。

八、教学

1.基本概念

教学；教学原则；教学过程；教学方法；讲授法；班级授课；教学评价；学业评价。

2.教学基础知识

学校教学；启发式教学和注入式教学；教学过程中几种关系的处理；智力活动与非智力活动的关系；教师主导作用与学生主动性的关系；班级授课制的基本组织形式；教学评价的基本原则；教学工作的基本环节；讲授法与注入式教学。

3.教学知识运用

掌握知识与发展智力；启发式教学的价值和意义；“教学有法，教无常法”；评教的价值意义。

九、德育

1.基本概念

德育；德育原则；陶冶；修养。

2.德育基础知识

德育的任务和内容；德育过程中知、情、意、行的关系；德育的因材施教原则；德育特点和内容；教育影响一致性和连贯性等德育原则的涵义和要求。

3.德育理论的应用

自我教育在学校德育中的地位和作用。

十、班主任

1.基本概念

正式群体；非正式群体。

2.班主任工作概述

班主任工作的意义与任务；班主任素质要求。

3.班集体的培养

班集体的教育功能；培养优良班集体的途径和方法。

4.班主任工作的内容和方法

了解和研究学生；教导学生学好功课；组织班会活动；组织课外活动、校外活动和指导课余生活；组织学生的劳动；通过家访建立家校联系；协调各方面对学生的要求；评定学生操行；做好班主任工作的计划与总结。

十一、教师

1.教师劳动的特点、价值与角色扮演

教师劳动的特点：教师劳动的复杂性，教师劳动的示范性，教师劳动的创造性，教师劳动的专业性；教师劳动的价值：教师劳动的社会价值，教师劳动的个人价值，正确认识和评价教师的劳动。

2.教师的基本素养

高尚的师德；宽厚的文化素养；专门的教育素养；健康的心理素质；习近平关于好教师的四条标准。

3.教师素质的培养与提高

教师素质的培养和提高的紧迫性；教师个体专业性发展的过程；培养和提高教师素养的主要途径。

十二、学校管理

1.基本概念

学校管理；学校管理体制；校长负责制。

2.学校管理的目标与过程

学校管理的主要内容和构成要素；学校管理过程的基本环节及其相互关系。

3.学校管理的发展趋势

学校管理法治化；学校管理人性化；学校管理校本化；学校管理信息化。

中国教育史

考查目标

1．系统掌握中国教育史的基本知识，把握教育思想演变、教育制度发展、教育实施进程的基本线索，特别是主要教育家的教育思想、重要的教育制度、重大的教育事件。

2．认真阅读和准确理解有关中国教育史的基本文献，特别是其中的代表性材料，培养严谨、踏实的学风，掌握学习教育历史的基本方法。

3．能够运用教育史学的基本原理分析、评价中国历史上的教育现象，探讨有益于现实教育改革与发展的理论启示。

4．通过历史上教育人物矢志探索教育的精神，培养热爱教育事业、热爱祖国和人民的情感。

考查范围

　　一、西周官学制度的建立与“六艺”教育的形成

“学在官府”；大学与小学；国学与乡学；家庭教育；“六艺”。

二、私人讲学的兴起与传统教育思想的奠基

1．私人讲学的兴起

私人讲学兴起；诸子百家的私学；齐国的稷下学宫。

2．孔子的教育实践与教育思想

创办私学与编订“六经”；“庶、富、教”：教育与社会发展；“性相近也，习相远也”：教育与人的发展；“有教无类”与教育对象；“学而优则仕”与教育目标；以“六艺”为教育内容；教学方法：因材施教、启发诱导、学思行结合；论道德教育；论教师；历史影响。

3．孟子的教育思想

“性善论”与教育作用；人格理想与修养学说；“深造自得”的教学思想。

4．荀子的教育思想

“性恶论”与教育作用；以培养“大儒”为教育目标；“闻见知行”结合的教学方法；论教师。

5．墨家的教育实践与教育思想

“农与工肆之人”的代表；“素丝说”与教育作用；以科技知识和思维训练为特色的教育内容；主动、创造的教育方法。

6．道家的教育思想

“道法自然”与教育作用；怀疑的学习方法及作用。

7．法家的教育思想

“人性利己说”与教育作用；“师吏”一体思想。

8．战国后期的教育论著

《大学》：“三纲八条”；《中庸》：“尊德性”与“道问学”、学问思辨行；《学记》：学制与学年、教育教学的原则与方法、教师。

三、儒学独尊与读经做官教育模式的形成

1．“独尊儒术”文教政策的确立

“罢黜百家，独尊儒术”；兴太学以养士；实行察举，任贤使能。

2．封建国家学校教育制度的建立

经学教育；太学；鸿都门学；郡国学。

3．董仲舒的教育思想

《对贤良策》与三大文教政策；论人性与教育作用；论道德教育。

四、封建国家教育体制的完备

1．科举制度的建立

科举制与学校教育的关系；科举制度对学校教育的影响。

2．颜之推的教育思想

颜之推与《颜氏家训》；论士大夫教育；论家庭教育。

3．韩愈的教育思想

韩愈《师说》的师道观；论人才的培养与选拔。

五、理学教育思想和学校的改革与发展

1．书院的发展

书院的产生与发展；《白鹿洞书院揭示》与书院教育宗旨；书院教育的特点。

2．私塾与蒙学教材

私塾的概念、发展和教育特点；蒙学概念和特点。

3．朱熹的教育思想

论“大学”与“小学”教育；“朱子读书法”。

4．王守仁的儿童教育思想。

六、早期启蒙教育思想

1．黄宗羲的“公其非是于学校”与学校的作用。

2．王夫之的道德修养观和为师之道。

七、中国教育的近代转折

1.教会学校的举办和西方教育理念的引入

马礼逊学堂；教会学校的发展；教会学校的课程。

2.洋务教育的创立和发展

洋务学堂的兴办、类别与特点；京师同文馆；福建船政学堂。

3.张之洞的“中体西用”教育思想

“中体西用”思想的形成与发展；张之洞与《劝学篇》；“中体西用”思想的历史作用和局限性。

八、近代教育体系的建立

1.维新派的教育改革实践

兴办学堂；创办京师大学堂；改革科举制度；书院改学堂。

2.康有为的教育思想

《大同书》及其教育理想。

3.梁启超的教育思想

“开民智”、“伸民权”与教育作用；培养“新民”的教育目的。

4.严复的教育思想

“鼓民力”、“开民智”、“兴民德”的“三育论”；“体用一致”的文化教育观。

5.清末教育新政与近代教育制度的建立

壬寅学制；癸卯学制；废科举的三个步骤；京师大学堂；确定教育宗旨与学制特点；庚款兴学；清末“新政”教育改革举措。

九、近代教育体制的变革

1．民国初年的教育改革

制定教育方针；颁布“壬子癸丑学制”。

2．蔡元培的教育实践与教育思想

“五育并举”的教育方针；“思想自由，兼容并包”办学方针；改革北京大学的教育实践；教育独立思想。

3．新文化运动影响下的教育思潮和教育运动

平民教育运动；职业教育思潮；勤工俭学运动；科学教育思潮。

4．1922年“新学制”

主要内容和基本特点。

5．收回教育权运动

过程、结果和意义。

十、国民政府时期的教育

1．教育宗旨与教育方针的变迁

“战时须作平时看”的教育方针。

2．教育制度改革

“戊辰学制”的颁行及意义。

3．学校教育的发展

抗日战争时期的学校西迁。

十一、中国共产党领导下的教育

1．革命根据地的干部教育

农民运动讲习所；干部在职培训；干部学校教育；中国人民抗日军政大学。

2．新民主主义教育方针的形成

抗日战争时期中国共产党的教育方针政策；“民族的、科学的、大众的”文化教育方针。

3．革命根据地的群众教育和学校教育

解放区高等教育及其发展。

4．革命根据地教育的基本经验

教育为政治服务；教育与生产劳动相结合；依靠群众办教育。

十二、现代教育家的教育探索

1．杨贤江与马克思主义教育理论

杨贤江对教育的贡献；论教育的本质；“全人生指导”与青年教育。

2．黄炎培的职业教育思想与实践

职业教育现代化的奠基人；职业教育的探索；职业教育思想体系。

3．晏阳初的乡村教育试验

贫民教育家；“四大教育”与“三大方式”；“化农民”与“农民化”。

4．梁漱溟的乡村教育建设

乡村建设和乡村教育理论；乡村教育的实施。

5．陶行知的“生活教育”思想与实践

生活教育实践：“小先生制”；“生活教育”思想体系及内容。

6．陈鹤琴的“活教育”探索

儿童教育和“活教育”实验；“活教育”思想体系。

　　　　　　　　外国教育史

　　　　　　　　考查目标

１．掌握外国教育思想和制度发展的基本史实，了解重要的教育思想家、重要的教育制度和重大的教育事件，理解教育历史发展的线索。

2．了解外国教育史的基本文献，认真阅读和理解国外名著。

3．能运用历史方法和知识分析教育现象。

4．通过外国历史上教育人物矢志探索教育的精神，培养热爱教育事业、热爱祖国和人民的情感。

　　　　　　考查范围

一、古希腊教育

1.古风时代的教育

斯巴达教育；雅典教育。

2．“智者派”的教育活动与观念。

3．苏格拉底的教育活动与思想

美德即知识；“苏格拉底方法”；“苏格拉底法”与孔子启发式教学的异同。

4．柏拉图的教育活动与思想

学习即回忆；《理想国》的教育观。

5．亚里士多德的教育活动与思想

灵魂论与教育；关于德智体美和谐发展的教育思想。

二、古罗马教育

1．昆体良的教育思想

《雄辩术原理》；昆体良的教育思想：教育观、教学观与教师观。

　　三、西欧中世纪教育

1．宫廷学校

2．骑士教育

四、文艺复兴时期的教育

1.人文主义教育家

弗吉里奥；维多里诺。

2.人文主义

人文主义教育思想的基本特征。

　　五、宗教改革时期的教育

1.宗教改革时期的教育特点

路德派；加尔文派；新教学派的共同特点。

六、欧美主要国家和日本的教育发展

1.英国教育的发展

公学；贝尔－兰开斯特制（导师制）学校；《1988年教育改革法》。

　　2.美国教育的发展

　　公立学校运动；初级学院运动；《国防教育法》；《国家在危机中》。

3.日本教育的发展

明治维新时期教育改革。

　　七、欧美主要思想家的教育思想及其影响

1.夸美纽斯的教育思想

泛智学校；教育的目的和作用；普及教育和统一学制；学年制和班级授课制；教学的基本原则。

2.洛克的教育思想

白板说；绅士教育（德智体三育教育体系）。

3.卢梭的教育思想

自然后果法；自由主义教育思想；公民教育理论。

4.裴斯泰洛齐的教育思想

教育与生产劳动相结合；教育心理学化；要素主义教育思想。

5.赫尔巴特的教育思想

五种道德观念；课程理论；教学阶段理论。

6.福禄培尔的教育思想

教育适应自然原则；幼儿园课程体系：恩物；作业。

7.斯宾塞的教育思想

知识价值说；生活准备说。

8.马克思和恩格斯的教育思想

环境和教育对人的发展的影响；论教育与生产劳动相结合的重大意义。

9.蒙台梭利的教育思想

论幼儿的发展；幼儿教育的主要内容；论自由、纪律与工作。

10.杜威的教育思想

教育的本质与目的；课程与教材；思维与教学方法；论道德教育；杜威教育思想的影响；陶行知与杜威生活教育思想之比较。

11.朗格朗的教育思想

终身教育；终身教育思想的当代价值。

12.马卡连柯的教育思想

平行教育影响；纪律教育思想；集体主要教育思想。

13.苏霍姆林斯基的教育思想

全面和谐发展理论：含义、内容及实施途径。

教育心理学

考查目标

　　1.了解教育心理学的发展历程及趋势，理解和掌握教育心理学的基本概念、基本原理及其对学校教育工作的启示。

　　2.运用教育心理学的基本规律和主要理论，说明和解释有关教育现象，解决有关教育教学的实际问题。

考查范围

一、教育心理学概述

1.教育心理学概念

2.教育心理学的研究对象与任务

3.教育心理学的历史发展与趋势

教育心理学的起源、发展过程、研究趋势

　　二、心理发展与教育

1.基本概念

心理发展；认知；人格；亲社会行为；图式。

2.心理发展及其规律

认知发展的一般规律；人格发展的一般规律；心理发展与教育的关系。

3.皮亚杰的认知发展阶段理论

认知发展阶段论；影响儿童智力发展的认知因素；认知发展理论对学前教育的启示。

4.维果斯基的认知发展理论

“最近发展区”及其对教学的启示；文化历史发展理论；心理发展的本质；教学与认知发展的关系。

5.柯尔伯格的人格发展理论

道德发展理论；运用道德发展阶段理论及其应用。

三、学习及其理论

1.基本概念

学习；移情理解；探究性学习；负强化。

2.学习的内涵与分类

学习的实质；学习的种类。

3.行为主义的学习理论

巴甫洛夫的经典性条件反射说；班杜拉的观察学习理论及其教育应用；观察学习对儿童攻击行为的影响及其干预防范。

4.布鲁纳的认知—发现说

认知学习观；结构教学观；发现学习。

5.奥苏伯尔的有意义接受说

有意义学习的实质和条件；认知同化理论与先行组织策略；接受学习的界定及评价。

6.加涅的信息加工学习理论

学习分类；学习阶段。

7.罗杰斯的人本主义学习理论

以学生中心的“非指导性”教学观；人本主义学习理论对当前教育的启示。

8.建构主义学习理论

建构主义学习理论的基本观点：知识观、学生观、教学观；认知建构主义学习理论与应用；社会建构主义的主要学习观。

　　四、学习动机

1．学习动机的实质及作用

学习动机的内涵；学习动机的分类；学习动机的培养与激发。

2．学习动机的主要理论

强化理论；需要层次理论；认知理论：期望—价值理论；成败归因理论；自我效能感理论；自我价值理论。

3．影响学习动机的因素

　　五、知识的学习

1.知识及知识获得的机制

知识含义及其类型；陈述性知识获得的机制；程序性知识获得的机制。

2.知识的理解

知识理解的类型；知识理解的过程；影响知识理解的因素。

3.知识的整合与应用

知识的整合：记忆及其种类；遗忘的特点与原因；促进知识整合的措施；知识迁移的种类；促进知识应用与迁移的措施。

　　六、技能的形成

1.技能及其作用

技能及其特点；技能的作用。

2.心智技能的形成与培养

心智技能的含义与特点；心智技能的形成过程；心智技能的培养方法。

3.操作技能的形成与训练

操作技能的含义与特点；操作技能的形成过程；操作技能的训练要求。

七、学习策略及其教学

1.学习策略的性质与类型

学习策略的概念；学习策略的结构。

2.认知策略及其教学

注意策略；精细加工策略；复述策略；编码与组织策略。

3.元认知策略及其教学

元认知策略的含义与分类；元认知策略及其教学。

　　八、问题解决能力与创造性的培养

1.有关能力的基本理论

传统智力理论：单因素理论，二因素理论；流体智力与晶体智力理论；加德纳的多元智力理论。

2.问题解决的实质与过程

问题解决的内涵；问题解决的心理过程；影响问题解决的因素；问题解决能力的培养措施。

3.创造性思维及其培养

创造性的含义；创造性思维的内涵；创造性的心理结构；创造性思维的培养措施。

九、社会规范学习与品德发展

1.社会规范学习及其影响因素

社会规范学习的含义与特点；社会规范的遵从及影响因素；社会规范的认同及影响因素；社会规范的内化及影响因素。

2. 品德的形成过程与培养

品德发展的实质；影响品德形成的因素；道德认知的形成与培养；道德情感的形成与培养；道德行为的形成与培养。

3.品德不良的矫正

品德不良的含义与类型；品德不良的成因分析；品德不良的纠正与教育。

十、心理健康及其教育

1.心理健康的内涵

心理健康的实质、标准；中小学生常见心理健康问题；心理健康与心理素质的关系。

2.心理健康教育的目标与内容

心理健康教育的目标；心理健康教育的内容。

3.心理健康教育的途径

心理健康教育的途径：专题训练；咨询与辅导；学科渗透。

**参考书目：**

徐影主编:《333教育综合应试题库》，北京理工大学出版社，2022.