**中国地质大学研究生院**

**硕士研究生入学考试《教育心理学》考试大纲**

**Ⅰ.考查目标**

教育心理学是我校教育学、教育经济与管理专业硕士研究生专业考试科目之 一。要求考生了解教育心理学的发展历程及其主要实验事实，理解和掌握教育心 理学的基本概念、基本原理及其对教育工作的启示。运用教育心理学的基本规律 和主要理论，说明和解释有关教育现象，解决有关教育教学实际问题。

**Ⅱ.考试形式和试卷结构**

**一、试卷满分及考试时间**

本试卷满分为 100 分，考试时间为 120 分钟。

**二、答题方式**

闭卷、笔试

**三、试卷考查的题型及其比例**

简答题 4 小题，考生任选四题作答，每小题 10 分，共 40 分 论述题 3 小题，考生任选两题作答，每题 30 分，共 60 分

**Ⅱ.考查范围**

**一、教育心理学概述**

（一）教育心理学的研究对象

（二）教育心理学的历史发展 1.教育心理学的起源

2.教育心理学的发展过程 3.教育心理学的研究趋势

**二、心理发展与教育**

（一）心理发展一般规律与教育

（二）认知发展理论与教育

1.皮亚杰的认知发展阶段理论

2.维果斯基的文化历史发展理论

3.认知发展理论的教育启示 （四）心理发展的差异与教育 1.智能差异与教育

2.人格差异与教育

3.认知方式差异与教育 4.性别差异与教育

**三、学习及其理论解释**

（一）学习的一般概述 1.学习的基本含义

2.学习的分类体系 学习主体分类；学习水平分类；学习性质分类；学习结 果分类。

（二）学习的联结理论

1.经典性条件作用说 巴甫洛夫的经典实验；经典性条件作用的主要规律； 华生对经典条件作用的发展；经典性条件作用的教育应用。

2.操作性条件作用说 桑代克的联结一试误说；斯金纳的经典实验及行为分 类；操作性条件作用的主要规律；程序教学与行为矫正。

3 观察学习理论 观察学习的早期探索；班都拉的经典实验与发现；观察学 习的基本过程与条件；观察学习理论的教育应用。

（三）学习的认知理论

1.早期的认知学习理论 格式塔学派的完形一顿悟说；托尔曼的认知一目的 说；早期认知学习理论的启示。

2.布鲁纳的认知一发现说 认知学习观；结构教学观；发现学习。

3.奥苏伯尔的有意义接受说 有意义学习的实质和条件；认知同化理论与先 行组织策略；接受学习的界定及评价。

4.加涅的信息加工学习理论 学习的信息加工模式；学习阶段及教学设计。

（四）学习的建构理论

1.建构主义的思想渊源与理论取向

2 建构主义学习理论的基本观点 知识观；学习观；教学观。 3.认知建构主义学习理论与应用

4 社会建构主义学习理论与应用

**四、学习动机**

（一）学习动机的实质及其作用

1.学习动机的含义 2.学习动机的分类 3.学习动机的作用

（二）学习动机的主要理论 1.学习动机的强化理论

2.学习动机的人本理论 需要层次理论； 自由学习理论。

3.学习动机的认知理论 期望一价值理论；成败归因理论；自我效能感理论； 自我价值理论。

（三）学习动机的培养与激发

**五、知识的结构**

（一）知识及知识建构 1.知识及其类型

2.知识建构的基本机制

（二）知识的理解 1.知识理解的类型 2.知识理解的过程

3.影响知识理解的因素 （三）知识的整合与应用 1.知识的整合与深化

2.知识的应用与迁移

**六、技能的形成**

（一）技能及其作用 1.技能及其特点

2.技能的类型

3.技能的作用

（二）心智技能的形成与培养

1.心智技能的原型模拟 2.心智技能的形成过程 3.心智技能的培养方法

（三）操作技能的形成与训练

1.操作技能的主要类型 2.操作技能的形成过程 3 操作技能的训练要求

**七、学习策略及其教学**

（一）学习策略的性质与类型

1. 学习策略的概念 2.学习策略的结构

（二）认知策略及其教学 1.注意策略

2.精细加工策略 3.复述策略

4.编码与组织策略

（三）元认知策略及其教学 1.元认知及其作用

2.元认知策略

**八、问题解决能力与创造性的培养**

（一）当代有关能力的基本理论

1.传统智力理论 2.多元智力理论 3.成功智力理论

（二）问题解决的实质与过程 1.问题及其问题解决

2.问题解决的基本过程

（三）问题解决的影响因素 1.有关的知识经验

2.个体的智能与动机

3.问题情景与表征方式 4.思维定势与功能固着 5.原型启发与酝酿效应

（四）问题解决能力的培养

1.充分利用已有经验，形成知识结构体系 2.分析问题的构成，把握问题解决规律

3.开展研究性学习，发挥学生的主动性 4.教授问题解决策略，灵活变换问题

5.允许学生大胆猜想，鼓励实践验证

（五）创造性及其培养 1.创造性的基本概念 2.创造性的基本结构 3.创造性的培养措施

**九、社会规范学习与品德发展**

（一）社会规范学习与品德发展的实质 1.社会规范学习的含义

2.品德发展的实质

（二）社会规范学习的过程与条件 1.社会规范的遵从

2.社会规范的认同

3.社会规范的内化

（三）品德的形成过程与培养

1.道德认知的形成与培养 2.道德情感的形成与培养 3.道德行为的形成与培养 （四）品德不良的矫正

1.品德不良的含义与类型 2.品德不良的成因分析

3.品德不良的纠正与教育

**Ⅳ.参考书目**

张大均主编.教育心理学.人民教育出版社，2004 年版 教育学专业基础综合考试辅导书

**Ⅴ.试题示例**

**一、简答题（每题** **10** **分，共** **40** **分，任选其中4** **题做答）**

1. 简述知识学习的过程。

2. 简述学校情景中成就动机的构成。

3. 简述迁移的作用。

4. 简述问题解决的过程。

5. 简述遗忘的理论解释。

6. 简述创造性与智力的基本关系。

**二、论述题（每题** **30** **分，共** **60** **分，任选其中** **2** **题做答）**

1. 试述美国心理学家马斯洛需要层次理论。

2. 在有关态度与品德的形成与改变的研究中，当今的教育心理学家已提出

如下若干种理论解释：（A）经典条件反射；（B）操作条件反射；（C）观察学 习或模仿学习；（D）言语沟通。请分别陈述上述理论观的要点，并对态度、品 德的学习与认知的学习有何区别提出您的若干意见。

3. 当今的教育实践十分关注学生的创造性培养，而在教育心理学的相关研 究中往往将“ 问题解决 ”与“创造性 ”放在一起来讨论。请您对（1）问题解决 与创造性的关系；（2）制约问题解决的若干内部因素；（3）如何培养学生的创 造性；提出你所知晓的现有的理论观点。