广东技术师范大学

2025年硕士研究生招生专业课考试大纲填报表

1. 招生单位（盖公章）：网络空间安全学院
2. 考试类型：□初试□复试☑加试
3. 考试科目代码及名称：J144教育心理学

|  |
| --- |
| 基本内容:  **Ⅰ考查目标**  1.了解教育心理学的研究现状与发展趋势；  2.掌握教育学习理论、教学理论、学习动机、学习策略领域重要术语和基本概念；  3.理解知识学习、规范学习的一般原理及学习规律；  4.掌握教学心理和教师心理的一般概念和原理。  5.理解学生心理健康教育与因材施教的基本理论与实施方法。  6.理解教与学的评价理论与基本方法。  **Ⅱ考试内容**   1. **教育心理学绪论** 2. **考核要求**   了解教育心理学的对象与目标，明确教育心理学学科特点，从理论、方法和内容三个维度理解教育心理学的学科体系，深刻理解教育心理学的任务和价值。   1. **考核内容** 2. 教育心理学的对象和任务   知识要点：教育心理学的学科特点、教育心理学的任务   1. 教育心理学的研究方法   知识要点：教育心理学的研究原则、教育心理学研究的流程  **（三）考核重点**  教育心理学的学科性质、研究对象和任务；教育心理学研究的基本方法。  **第二章 心理发展与教育**   1. **考核要求**   能够从认知、人格和社会性三个层面理解教育心理学和个体发展的关系，能够运用相关理论解读教育事件。   1. **考核内容** 2. 认知发展与教育   知识要点：皮亚杰的认知发生论、维果茨基的历史文化理论   1. 人格发展与教育   知识要点：气质理论、埃里克森的人格发展理论、自我意识的内涵   1. 社会性发展与教育   知识要点：亲社会行为、攻击行为   1. **考核重点**   主要的认知、人格发展理论，教育与认知、人格发展的关系。  **第三章 学习理论**  **（一）考核要求**  理解各个不同的理论流派对学习心理机制的解读，能够明确学习流派的核心观点及不同流派间的区别和联系。  **（二）考核内容**  1.行为主义的学习观  知识要点：试误理论、经典条件反射、操作性条件反射、社会学习理论  2.认知派的学习观  知识要点：发现学习论、有意义的接受学习论、信息加工学习论   1. 人本主义的学习观   知识要点：库姆斯的教育思想、罗杰斯的学习观   1. 建构主义的学习观   知识要点：新知识观、新学习观、新学生观、新教学观  **（三）考核重点**  学习流派和主要争论、各大学习流派的主要思想观点。  **第四章 学习动机**  **（一）考核要求**  理解学习动机的含义，掌握学习动机的理论，能够运用学习动机理论对学习动机进行培养与激发。  **（二）考核内容**  1.学习动机概述  知识要点：学习动机定义、学习动机分类、动机与效率的关系   1. 学习动机理论   知识要点：强化论、自我效能论、需要层次论、成就动机论、归因论、自我价值论、目标定向论   1. 学习动机的培养与激发   知识要点：外部动机激发、内部动机激发  **（三）考核重点**  学习动机的含义，学习动机的类型，学习动机的作用和影响因素。  **第五章 学习策略**  **（一）考核要求**  理解学习策略的概念和特点，理解学习的认知策略和学习的监控策略，掌握学习策略的教学训练技术。  **（二）考核内容**  1.学习策略概述  知识要点：学习策略定义、学习策略特点、学习策略分类   1. 学习的认知策略   知识要点：精加工策略、组织策略、复数策略   1. 学习的监控策略   知识要点：计划策略、监视策略  **（三）考核重点**  学习策略的基本含义、类型和区别，不同认知和监控策略的特点。  **第六章 知识学习**  **（一）考核要求**  理解知识的分类及获得机制，掌握陈述性知识和程序性知识的概念及相关过程，理解陈述性知识和程序性知识的迁移。  **（二）考核内容**  1.知识的分类及获得机制  知识要点：知识的概念、知识的分类、陈述性知识的获得机制、程序性知识的获得机制   1. 陈述性知识的学习   知识要点：陈述性知识的表征   1. 程序性知识的学习   知识要点：程序性知识的种类   1. 知识的转化和迁移   知识要点：陈述性知识的迁移、程序性知识的迁移  **（三）考核重点**  知识分类；陈述性知识和程序性知识学习的基本过程。  **第七章 规范学习**  **（一）考核要求**  理解规范学习的含义、特点、作用和影响因素，理解纪律的形成与教育，明确态度的形成与改变过程，掌握品德的发展与培育方法。  **（二）考核内容**  1.规范学习概述  知识要点：规范、规范学习的含义、规范学习的特点和理论   1. 纪律的形成与教育   知识要点：自律的概念、类型和功能，自觉纪律   1. 态度的形成与改变   知识要点：态度的概念、特点、功能、结构，态度理论   1. 品德的发展与培育   知识要点：皮亚杰和科尔伯格的道德理论、道德培育的方法  **（三）考核重点**  规范学习的含义、心理过程及影响因素；自觉纪律的心理结构、形成过程和特点，能举例说明如何促进良好纪律的形成。  **第八章 心理素质教育与学生心理健康**  **（一）考核要求**  理解心理健康的含义和标准，明确学校心理素质教育的根本目标、基本任务、内容和原则。  **（二）考核内容**  1.心理素质教育与学生心理健康概述  知识要点：心理素质的概念、心理素质的结构、心理健康的判断标准   1. 学校心理素质教育的基本理论   知识要点：心理素质教育的基本内容、基本原则   1. 学校心理素质教育的实施   知识要点：心理素质教育设计的基本要求、基本策略  **（三）考核重点**  心理健康的判断标准、心理素质教育的基本内容、基本原则  **第九章 教与学的评价**  **（一）考核要求**  理解教与学评价的含义及有效测评的条件，理解教师课堂教学评价的内容和标准。  **（二）考核内容**  1.教与学的评价概述  知识要点：教与学的评价的概念、作用   1. 教师课堂教学评价   知识要点：课堂教学评价的内容与标准   1. 学生学习成效评价   知识要点：学习成效评价的标准化与非标准化方法   1. 测评结果的报告   知识要点：测评报告的作用、测评报告的方法  **（三）考核重点**  测评条件；教学评价的内容和标准。 |
| 参考书目：  张大钧主编，《教育心理学》，人民教育出版社，2015年6月，第三版 |

编制人： 培养单位行政负责人：

年 月 日