**《课程与教学论》考试大纲**

**适用专业：045115小学教育【专业学位】**

**I考试目标**

1.系统掌握课程与教学论的基础知识、基本概念、基本理论和现代课程与教学的理念。

2.理解课程、教学、管理等教育活动的任务、过程、原则和方法。

3.能运用课程与教学的基本理论和现代理念来分析和解决课程与教学中的现实问题。

**Ⅱ考核内容**

**一、课程与教学论概述**

（一）课程与教学论的概念、研究对象和任务

课程与教学论是“课程论”与“教学论”的合称，是对“课程论”与“教学论”两个相对独立有内在关联的学科分支按照小学教育专业培养要求进行必要整合的产物。

课程与教学论的研究对象；课程与教学论的基本任务。

（二）课程与教学论的历史演进

古代课程与教学思想（中国儒家教学与课程思想，古希腊、14世纪以后西方课程与教学思想）；教学论学科形成的两个代表人物夸美纽斯和赫尔巴特的标志性著作和主要思想；教学论学科形成过程中，众多教育家的观点；20世纪以来中西方各学派课程与教学论学者、著作、思想和理论；我国课程与教学论学科形成的几个阶段和特色过程。

**二、课程的概论**

（一）课程概念

课程即科目、课程即知识、课程即经验、课程即计划或方案的性质；国内外学者关于课程的类型分析；与课程定义相关的概念分析：教学内容、教学进程、学科、科目、知识、经验、计划或方案。

你理解的课程概念，确定概念的依据。

与课程定义相关的概念分析：教学内容、教学进程、学科、科目、知识、经验、计划或者方案。

（二）课程的历史发展

世界上早期的课程、学校课程的诞生；我国古代学校课程内容和作者，儒家经典成为中国古代学校教育主导课程的原因和存在条件；西方古代学校课程。

现代课程形成于17、18世纪的原因、西方古代课程到现代课程的演进和发展；

当代各种课程类型（课程类型）：知识本位课程、儿童本位课程和社会本位课程；学科课程与活动课程；分科课程与综合课程；显性课程与隐性课程；必修课程与选修课程

（三）影响课程发展的基本因素

外部因素：社会、儿童、知识

内部因素：学制、课程传统、课程理论、课程规律

**三、课程的表现形式**

（一）课程计划

课程计划的概念、课程计划的层次、学校课程计划的制定。

（二）课程标准

课程标准的概念、特点和教育意义，课程标准的构成：2022年版小学语文、数学、科学、道德与法治、英语、劳动、艺术、体育学科课程标准的基本理念、课程目标和教学内容，研读课程标准的基本策略。（参见义务教育相关学科课程标准（2022年版））

（三）课程资源

课程资源的概念、类型及其关系，课程资源的核心——教科书，教科书以外的教学资源。

**四、课程目标与课程内容**

（一）课程目标

课程目标的含义、课程目标的取向、确定课程目标的依据和基本环节。

课程目标：根据教育宗旨和教育规律而提出的课程的具体价值和任务指标；

教育宗旨、教育目的、教育目标、课程目标、教学目标的逻辑关系。

课程目标的三种价值取向和三种形式取向。

确定课程目标的依据：学习者的需要、当代社会生活的需要、学科发展的需要。

确定课程目标的基本环节：1.明确教育目的和培养目标；2.分析课程目标的基本来源；3.选择课程目标的基本取向；4.运用“需求评估模式”。

（二）课程内容（课程内容的含义、取向、原则）

课程内容是指各门学科中特定的事实、观点、原理和问题以及处理它们的方式，是一定的知识、技能、思想、情感和言语、行为、习惯的总合。关于课程内容的理解，需要重点把握三个要点：课程内容是人类文明成果的精华；课程内容是学生学习的对象；课程内容是师生互动的主要中介。

课程内容的取向：1.课程内容即教材或学科知识；2.课程内容即当代社会生活经验；3.课程内容即学习者的经验。

课程内容选择的原则：1.注重基础性；2.凸显时代性；3.尊重学生经验；4.强化价值观和道德教育。

课程内容组织的要素：课程要素即课程的基本构成，是课程组织的基本线索或脉络，简称组织要素。关于课程组织的要素有不同层次的看法。

小学教育课程的基本科目，各个学科课程基本内容和要求（参考（参见《义务教育课程方案》和义务教育相关学科课程标准（2022年版）））

**五、课程开发与学校课程建设**

（一）课程开发的一般原理

课程开发的基本概念；课程开发的具体机制；课程开发的几种模式，重点掌握泰勒目标模式：1.课程目标的选择和界说；2．选择和建立适当的经验；3.组织学习经验；4.课程评价。

（二）学校课程建设

学校课程建设的内涵、学校课程建设的一般原则、学校课程建设的基本路径。

**六、教学概论**

（一）教学的定义与教学本质

教学的定义；教学的基本要素及其关系；教学过程及其本质论争。

（二）教学的历史演进

古代教学及其特征分析；现代教学的产生和发展；现代教学的基本特征。

**七、教学目标**

（一）教学目标概述

教学目标的定义、教学目的与教学目标的异同点、教学目标的功能。

（二）教学目标的分类

以布卢姆为代表的教学目标分类理论；我国的教学目标分类，重点是2022年版的小学语文、数学、科学、道德与法治、英语、劳动、艺术等学科教学目标表述（参见义务教育相关学科课程标准（2022年版））；

（三）教学目标设计

教学目标设计的步骤、教学目标的设计与编写。

**八、教学方法**

（一）教学方法概述

教学方法的概念、教学方法的组合、教学方法的分类。

（二）中小学常用的教学方法

讲授法、谈话法、读书指导法、练习法、演示法、实验法、观察法、实习作业法、讨论法、探究法、情景指导法等教学方法的定义、作用，以及运用中应该注意的问题。

1. 教学方法在小学语文、数学学科的选择与运用

**九、教学手段**

（一）教学手段概述

教学手段的概念、教学手段的功能、教学手段的发展历史、教学手段的类型划分。

（二）教学手段的选择

影响教学手段选择的因素、选项二教学手段的主要原则。

（三）教学手段信息化及其对教学的影响

什么是教学手段信息化、教学手段为什么要信息化、怎样看待教学手段信息化、当今常用的信息化教学手段举隅。

**十、教学组织形式**

（一）教学组织形式概述

教学组织形式的含义、教学组织形式的历史沿革、教学组织形式的制约因素。

（二）常见的的教学组织形式

班级授课制的含义、特征和优缺点

个别教学（辅导）的含义、类型和要注意的问题；现场教学的含义、类型、作用及要注意的问题；现代教学的辅助形式—复式教学。

**十一、教学评价**

（一）教学评价概述

教学评价的概念；教学评价的功能与价值；教学评价的分类；教学评价的历史发展。

（二）学生学业成就的评价

学生学业成就评价的概念、学生学业成就评价的方法和操作、开展学生学业成就评价的注意事项。

（三）教师教学工作评价

教师教学工作评价的概念；教师教学工作评价的内容和标准；基于不同评价主体的教师教学工作评价。

**十二、教学模式**

（一）教学模式概述

教学模式的定义：教学模式是在一定教学理论的指导下，通过相关理论的演绎或对教学经验的概括和总结所形成的一种指向特定教学目标的比较稳定的基本教学范型。即有相对稳定的教学结构。

（二）教学模式的结构与特点

近代几种主要的教学模式：赫尔巴特的教学模式和杜威的教学模式，发现建构导向的探究教学模式和情意驱动导向的情知互促教学模式；教学模式特点。

**十三、教学设计与教学实践**

（一）教学设计

教学设计的定义、原则、依据；教学设计的内容；论述教学设计的程序和模式；能够对教学实例综合分析；能够比较独立地设计一课时课程的教学设计；教案设计：教案设计类型、教案设计的主要内容、教案设计要求。

（二）教学实施

教学实施的步骤：备课、上课、作业的布置与批改、课外辅导、学业成绩的检查与评定，清楚上述每一个环节内容要求；上好一堂课的基本要求；较完善地设计一堂课的教学过程。

Ⅲ**试卷结构**

（一）简答题

（二）论述题

（三）综合分析与设计题

**Ⅳ参考书目**

1.《课程与教学论（第三版）》，王本陆主编，高等教育出版社，普通高等教育“十一五”国家级规划教材。

2.《义务教育课程方案（2022年版）》，中华人民共和国教育部制定，北京师范大学出版社。

3.《义务教育语文（数学、科学、道德与法治、英语、劳动、体育、艺术等）课程标准（2022年版）》，中华人民共和国教育部制定，北京师范大学出版社。