**《语文课程与教学论》考试大纲**

**适用专业：学科教学（语文）【专业学位】**

**一、考试性质**

“语文课程与教学论”考试是沈阳师范大学招收学科教学（语文）专业的硕士研究生而设置的具有选拔性质的考试科目。“语文课程与教学论”是汉语言文学专业的一门专业必修课程，它主要总结语文教学经验、探索和揭示语文教育教学的本质和规律，具有语文教育专业性和实践性的特点 。“语文课程与教学论”是“课程教学论”的一门分支学科，它主要测试语文课程性质、目的、语文教学过程、教材、教法、教师、学习等问题。

**二、考查目标**

 本课程考查的目标是使学生系统掌握中学语文课程教学的基本理论，并能以此指导教学实践；了解中学语文教学的实际状况和发展趋势，熟悉中学语文课程标准所规定的教学目标和教学要求，掌握中学语文教材的知识结构和训练体系等。

**三、考试主要内容**

**第一章 基础教育课程改革与中国学生发展核心素养**

**第一节 基础教育课程改革概述**

一、中华人民共和国成立以来的前七次课程改革

二、第八次课程改革

**第二节 新课程的价值追求**

一、教育民主

二、国际理解

三、回归生活

四、关爱自然

五、关注发展

**第三节 中国学生发展核心素养**

一、中国学生发展核心素养的提出与内容

二、语文核心素养的内容

**第二章 语文课程与教学论课程的历史沿革与现实境遇**

**第一节 语文课程与教学论课程的发展历史**

一、国文教授法时期

二、国文教学法时期

三、国文教材教法时期

四、语文教材教法时期

五、语文教学法和语文教材教法并存期

六、语文教学论时期

七、语文教育学时期

八、语文课程与教学论时期

**第二节 语文课程与教学论的现实境遇**

一、语文课程与教学论的定位

二、语文课程与教学论的现实境遇

**第三章 语文课程的性质与功能**

**第一节 语文课程的性质**

一、“语文”名称的由来与发展

二、语文课程的性质

三、语文课程与其他课程的联结

**第二节 语文课程的功能与地位**

一、语文课程的功能

二、语文课程的地位

**第四章 语文课程的基本理念与目标**

**第一节 语文课程的基本理念**

一、义务教育阶段语文课程的基本理念

二、普通高中阶段语文教育的基本理念

**第二节 语文课程的目标**

一、义务教育阶段语文课程目标

二、普通高中教育阶段语文课程目标

**第五章 语文教学的原则**

**第一节 语言训练与思维训练相统一的原则**

一、确立依据

二、教学途径

**第二节 语文教育中重视情感价值观教育的原则**

一、确立依据

二、教学途径

**第三节 语文教育中重视审美教育的原则**

一、确立依据

二、教学途径

**第四节 阅读、写作与口语交际相辅相成的原则**

一、确立依据

二、教学途径

**第五节 学校、家庭、社会语言学习相配合的原则**

一、确立依据

二、教学途径

**第六章 汉字教学**

**第一节 汉字教学的目标**

一、汉字教学的目标规定

二、汉字教学的目标分析

**第二节 对汉字特点的重新认识**

一、记录语言的方式:汉字并非“言”“文”一致

二、构成要素:汉字都是音、形、义的结合体

三、形体及结构:汉字的笔画和部件种类繁多

四、发音:比其他表音文字更为复杂

**第三节 识字与写字教学的策略**

一、结合汉字自身的特点，使汉字教学方法更加科学多样

二、找准教学切入点，全面发展学生的智力

三、充分解读汉字，感受汉字之美，激发母语情感

**第七章 阅读教学**

**第一节 阅读教学的基本理念**

一、始终坚持“四个主体性”

二、尊重学生的独特体验与感悟

三、在平等对话中共享

四、以提高学生阅读能力为归旨

**第二节 阅读教学的常见误区**

一、曲解体验，无度纵容悖准则

二、天马行空，游离文本缺指导

三、思维定式，不假思索贴标签

四、蜻蜓点水，浅尝辄止无提升

**第三节 阅读教学的策略**

一、鼓励思考，强化问题意识

二、打破限制，放飞学生的想象

三、步步深入，激发学生的创造潜能

四、由此及彼，让学生读到“自己”

五、平等民主，营造课堂学术氛围

六、率先垂范，教师教给学生的只有自己

**第八章 写作教学**

**第一节 写作教学现状概观**

一、写作教学中学生存在的问题

二、写作教学中教师存在的问题

**第二节 写作教学的基本理念**

一、激发兴趣，让学生乐于动笔，善于表达

二、强化阅读，让学生博采古今，含英咀华

三、鼓励观察，让学生感悟生活，关注社会

四、培育思维，让学生打破套路，言由心生

五、重视评价，让学生感受尊重，获得提升

六、教师示范，让学生沐其才情，得其精华

**第三节 写作教学的过程指导**

一、写作教学的内容确定

二、写作训练的方式选择

三、写作教学的过程设计

**第四节 写作教学评改的策略**

一、教师要找好自己的角色定位

二、多元互动作文评改模式

三、教师要擅写评语

四、优秀作文评语赏析

**第五节 学生写作意识的培养**

一、观察意识

二、深思意识

三、想象意识

四、积累意识

五、读者意识

**第九章 口语交际教学**

**第一节 口语交际的由来及特点**

一、口语交际的由来

二、口语交际的特点

三、九年义务教育阶段口语交际教学的目标

**第二节 口语交际教学的现状和原则**

一、口语交际的现状

二、口语交际教学的现状

三、口语交际教学的原则

**第三节 口语交际教学的内容及策略**

一、口语交际的教学内容

二、口语交际教学的策略

**第十章 语文综合性学习指导**

**第一节 语文综合性学习的目标与内容**

一、语文综合性学习的目标

二、语文综合性学习的内容

**第二节 语文综合性学习的特点与意义**

一、语文综合性学习的特点

二、语文综合性学习的意义

**第三节 语文综合性学习的现状分析**

一、对综合性学习的认识不到位

二、学生的主体性体现不明显

三、教学模式单一，实践性不足

四、课程资源的开放性不够

五、“泛语文”现象严重

六、缺少科学创新的评价体系

**第四节 语文综合性学习的实施策略**

一、学习主题的选择要结合学生的兴趣与实际

二、学习方案的制订要考虑计划性和可行性

三、学习活动的展开要关注学生个体的参与度

四、学习成果的分享要真诚而具有启迪性

五、教师要增强对学生的引导与调控

六、评价体系要全面科学合理

**第十一章 语文课程评价**

**第一节 语文课程评价的功能与理念**

一、语文课程评价的功能

二、语文课程评价的理念

第二节 语文课程评价的内容与方式

一、语文课程评价的内容

二、语文课程评价方式

**第十二章 信息技术与语文教学的整合**

**第一节 现代信息技术与语文教学整合的方式**

一、多媒体课件

二、学科教育网站

三、微博与微信公众号

四、微课

五、慕课

六、翻转课堂

**第二节 现代信息技术之于语文教学的定位与利弊**

一、现代信息技术之于语文教学的定位

二、现代信息技术之于语文教学的意义

三、现代信息技术之于语文教学的负面影响

**第三节 如何正确使用信息技术为语文教学服务**

一、语文课上教学

二、语文课下学习

**第十三章 语文教师的教学实践**

**第一节 备课**

一、解读文本

二、分析学情

三、确定内容

四、编写教案

五、反思教学

**第二节 说课**

一、说课的意义

二、说课的特点

三、说课的内容

四、说课中应注意的问题

**第三节 上课**

一、好课的标准

二、好课的要求

**第四节 评课**

一、评课的原则

二、评课的内容

**第十四章 语文教师的素养及专业成长**

**第一节 语文教师的综合素养**

一、情意素养

二、知识素养

三、能力素养

**第二节 语文教师的专业素养**

一、语言

二、文化

三、表达

**第三节 语文教师的专业化成长**

一、教师成长的阶段

二、教师成长的途径

三、给教师的成长以时间

**参考书**

1、郑艳主编：《语文课程与教学论》，辽宁师范大学出版社，2018年6月版。