**《教育心理学》同等学力加试大纲**

**一、考试性质**

《教育心理学》考试是沈阳师范大学为跨专业硕士研究生而设置的具有选拔性质的入学考试科目，其目的是科学、公平、有效地测试出考生掌握心理学科大学本科阶段的基础知识、基本理论、基本方法的程度和水平，以及运用教育心理学知识分析问题、解决问题的能力，以便于在全国各高校、科研院所筛选出优秀学生，进行更高水平的学习和研究，培养出后备人才。

**二、考查目标**

教育心理学考试涵盖教育学和心理学学科基础知识，要求考生系统地掌握教育心理学学科的基本概念、基本原理及对教育教学工作的启示，并且能够综合地运用上述基本规律和主要理论，解释有关教育现象，解决有关实际问题。

**三、考试形式与试题类型**

1.考试采用闭卷笔试的形式。

2.本试卷满分为 100分，考试时间为 180 分钟。

3.试题类型为名词解释、简答题和论述题。

其中，名词解释共4题，每题5分，合计20分；简答题共4题，每题8分，合计32分；论述题共4题，每题12分，合计48分。

**四、考试内容**

**第一部分 绪论  
（一）教育心理学及其研究** 1.教育心理学的研究对象、任务与作用  
 2.教育心理学的发展（初创、发展、成熟、深化）  
 3.教育心理学的研究方法

**第二部分 学生心理**  
**（二）学生心理发展** 1.皮亚杰的认知发展理论  
 2.维果茨基的发展理论  
 3.学生的情感和个性发展  
**（三）学生个体差异** 1.个体的智力差异  
 2.个体的学习风格差异  
 3.社会文化背景与性别差异

**第三部分 一般学习心理  
（四）学习心理导论** 1.学习及其分类  
 2.学习与脑  
 3.学习理论发展  
**（五）行为学习理论** 1.经典性条件作用理论  
 2.联结主义理论  
 3.操作性条件作用理论

4.社会学习理论及行为主义新进展  
**（六）认知学习理论** 1.早期的认知学习理论  
 2.认知——结构学习理论  
 3.认知同化学习理论  
 4.学习的信息加工论  
**（七）建构主义与人本主义学习理论** 1.建构主义思想渊源与基本观点  
 2.个人建构主义理论  
 3.社会建构主义理论  
 4.人本主义学习理论  
**（八）学习动机** 1.学习动机概述  
 2.学习动机理论  
 3.学习动机的培养与激发  
**第四部分 分类学习心理  
（九）知识的学习** 1.知识的分类与表征  
 2.知识的理解  
 3.错误概念的转变  
 4.学习迁移

**（十）技能的学习**1.技能的概述  
2.动作技能  
3.心智技能

**（十一）问题解决的学习与创造性**1.问题与问题解决  
2.问题解决的过程  
3.问题解决的训练  
4.创造性思维

**（十二）学习策略**1.学习策略概述  
2.认知策略  
3.元认知策略与资源管理策略  
4.学习策略的促进

**(十三）品德的形成**1.品德心理概述  
2.道德发展  
3.品德的形成与培养

**第五部分 教学心理**

**(十四)教学设计**1.设置教学目标  
2.选择教学模式  
3.设置教学环境

**(十五)课堂管理**1.课堂管理概述  
2.课堂管理过程  
3.处理严重的问题行为

**(十六)学习评定**1.学习评定概述  
2.标准化测验  
3.教师自编测验  
4.真实性评定与评定结果报告

**第六部分 教师心理**

**(十七)教师心理**1.教师的角色与特征  
2.师生互动  
3.教师的成长与培养

**五、参考书目**

**《当代教育心理学》（第3版）**

作 者：陈琦、刘儒德

出版社：北京师范大学出版社，2019年第3版