346-体育综合

一、考试目的

全面掌握本学科领域的基本理论、专业知识和基本技能，并能运用体育概论、学校体育学、运动生理学的专业知识，分析、论证以及解决体育及相关领域中的实际问题。

二、考试要求

体育基础综合考试涵盖体育概论、学校体育学、运动生理学三门基础课程。要求考生系统掌握体育概论、学校体育学、运动生理学的基本理论、基本知识和基本方法，能够运用所学的基本理论、基本知识和基本方法，分析和解决体育教学、运动训练、科学研究和经营管理等体育实践中的具体问题。

三、考试内容

1. 体育概论

引论

1. 体育概论的历史发展概况。

2. 体育概论的研究对象、特点及其学科定位。

3. 学习体育概论的目的和意义。

**（一）体育概念**

1. 体育概念发展演变的历史条件和过程。

2．体育概念的内涵和外延。

3．体育概念的定义与分类。

4．运用逻辑学的法则给体育概念下定义。

5. 分析和评价我国现有的体育概念。

6. 运用体育概念的相关知识分析、解决现实问题。

**（二）体育功能**

1. 体育功能的概念。

2. 体育的基础功能与扩展功能。

3. 体育功能与体育本质之间的关系。

4. 体育的健身功能。

5 . 体育的教育功能。

6. 体育的娱乐功能。

7. 在现代社会中，体育的经济功能表现在哪些方 面。

8. 体育与政治的关系。体育的政治功能表现在哪些方面。

**（三）体育目的**

1. 我国体育目的的依据。

2. 体育目的和目标的基本概念。

3. 体育目的和体育目标二者之间的关系。

4. 实现我国体育目的的途径和要求。

5. 结合专业特点，分析我国体育目的和目标在不同体育领域的要求。

6. 区分实现体育目的与目标的不同途径。

7. 在体育实践中通过不同的体育途径实现体育目的和目标。

8. 实现我国的体育目的和目标的基本要求以及落实各项要求的具体内容。

**（四）体育过程**

1. 体育过程的构成要素。

2. 结合自身体育学习经历，分析实现从体育参与者到体育指导者的转变。

3. 体育过程的基本特征。

4. 体育过程的主要类型。比较不同类型体育过程中体育参与者、体育指导者及体育媒介的异同。

5. 不同类型体育过程的内涵、特点和内容的异同。

6. 结合自身所学专业，设计基于某一体育目标的体育过程内容。

7. 体育过程控制的原则、途径和类型。

8. 结合体育过程控制的原则、途径和要求，强化自己的专业知识、专业能力和专业素质。

9. 体育活动具有渗透社会主义核心价值观教育的有利条件，在体育过程中实现健身育人或竞技育人的目标。

**（五）体育手段**

1. 体育手段的概念。

2. 体育手段的分类及其应用？

3. 体育手段与体育目的的关系。

4. 从体育手段的角度，身体运动具有的内涵和外延。

5. 运动技术含义和技术结构。

6. 构成体育运动技术的各要素在体育实践中的意义、形式和特点。

7. 体育运动项目的意义和分类。

8. 体育手段、途径和过程与体育目的的关系。

**（六）体育科学**

1. 体育科学的定义。

2. 现代体育科学的发展趋势。

3. 体育科学的生物学视角、人文学视角和社会学视角。

4. 体育科学体系的概念及研究意义。

5. 体育科学是一门综合科学。

6. 体育科学体系分类坚持的思想和原则。

7. 体育科学体系的具体结构内容。

8. 体育科学与体育的区别，在认识体育科学客观对象和世界体育存在形式的基础上，对体育科学进行学科分类。

**（七）体育文化**

1. 体育文化的含义、构成与分类，关于体育文化的整体性认识。

2. 在全面把握中西方体育文化的特征基础上，比较中西方体育文化的差异。

3. 奥林匹克精神文化。

4. 中国传统体育文化的创新与发展。

5. 传播体育文化的自觉意识和实践能力。

**（八）体育体制**

1. 体育体制的概念及其构成。

2. 体育体制的特点和作用。

3. 国外体育体制的概况及对我国的启示。

4. 体育体制改革的必要性与艰巨性。

5. 我国的体育体制与英美等国的不同。

6. “举国体制” 的历史评价。

7. 校园足球的意义。

**（九）体育发展趋势**

1. 体育全球化的发展趋势和特点。

2. 终身体育的内涵及终身体育的发展趋势。

3. 体育在人的可持续发展中的各类作用。

4. 未来体育的发展趋势。

5. 体育与人的现代化两者之间的关系。

6. 从某些重要社会现象（如老龄化）的角度分析体育的发展趋势。

1. 学校体育学

**（一）学校体育的历史沿革与思想演变**

1.现代学校体育的形成

2.中国学校体育的发展

**（二）学校体育与学生的全面发展**

1.学校体育与学生身体发展

2.学校体育与学生心理发展

3.学校体育与学生的社会适应

4.学校体育与学生动作发展

**（三）我国学校体育目的与目标**

1.学校体育的结构与作用

2.我国学校体育目的与目标

3.实现学校体育目标的基本要求

**（四）学校体育的制度与组织管理**

1.我国现行学校体育制度与法规

2.我国学校体育的组织与管理

**（五）体育课程编制与实施**

1.体育课程的特点

2.体育课程的学科基础

3.体育与健康课程标准的制定

4.体育与健康课程实施

**（六）体育教学的特点、目标与内容**

1.体育教学的本质与特征

2.体育教学（学习）目标

3.体育教学内容

**（七）体育教学方法与组织**

1.体育教学方法

2.体育教学组织管理

**（八）体育教学设计**

3.体育教学设计概述

4.体育教学设计的过程及要素

5.体育教学计划的设计

**（九）体育与健康课程学习与教学评价**

1.体育与健康学习评价

2.体育教师教学评价

**（十）体育与健康课程资源的开发与利用**

1.体育与健康课程资源的性质与分类

2.体育与健康课程内容资源的开发与利用

3.体育场地设施资源的开发与利用

4.人力资源的利用与开发

**（十一）体育课教学**

1.体育与健康课的类型与结构

2.体育实践课的密度与运动负荷

3.体育课的准备与分析

**（十二）课外体育活动**

1.课外体育活动的性质与特点

2.课外体育活动的组织形式

3.课外体育活动的实施

**（十三）学校课余体育训练**

1.学校课余体育训练的性质与特点

2.学校课余体育训练的组织形式

3.学校课余体育训练的实施

**（十四）学校课余体育竞赛**

1.课余体育竞赛的特点

2.课余体育竞赛的组织形式

3.学校课余体育竞赛的实施

**（十五）体育教师**

1.体育教师的特征

2.体育教师的工作与研究

**（十六）体育教师的职业培训与终身学习**

1.体育教育专业的学科学习

2.体育教育专业的见习与实习

3.体育教师的在职培训

4.体育教师的终身学习

1. 运动生理学

**（一）绪论**

1.运动生理学概述

2.生命活动基本特征

3.机体内环境与稳态

4.人体生理功能活动的调节

5.反馈与前馈

**（二）肌肉活动**

1.细胞生物电现象

2.肌肉收缩原理

3.肌肉收缩的形式与力学特征

4.肌纤维类型与运动能力

5.肌电图

**（三）能量代谢**

1.人体能量的供给

2.人体能量代谢的测定

3.运动状态下的能量代谢

**（四）神经系统的调节功能**

1.组成神经系统的细胞及其一般功能

2.神经系统功能活动的基本原理

3.神经系统的感觉分析功能

4.神经系统对姿势和运动的调节

**（五）内分泌调节**

1.内分泌与激素

2.主要内分泌腺的功能

3.运动与内分泌功能

**（六）免疫与运动**

1.免疫学基础

2.运动与免疫

**（七）血液与运动**

1.血液的组成与特性

2.血液的功能

3.运动对血液成分的影响

**（八）呼吸与运动**

1.肺通气

2.肺换气和组织换气

3.气体在血液中的运输

4.呼吸运动调节

**（九）血液循环与运动**

1.心脏生理

2.血管生理

3心血管活动的调节

4.运动对心血管系统的影响

**（十）消化、吸收与排泄**

1.消化与吸收

2.排泄

**（十一）身体素质**

1.力量素质

2.速度素质

3.无氧耐力素质

4.有氧耐力素质

5.平衡、灵敏、柔韧与协调素质

6.身体素质训练的几种新方法

**（十二）运动与身体机能变化**

1.赛前状态与准备活动

2.进入工作状态与稳定状态

3.运动性疲劳

4.恢复过程

5.脱训与尖峰状态训练

**（十三）运动技能的形成**

1.运动技能的生理学基础

2.运动技能形成的过程

3.影响运动技能形成的因素

**（十四）年龄、性别与运动**

1.儿童少年与运动

2.女性与运动

3.老年人与体育锻炼

**（十五）肥胖、体重控制与运动处方**

1.身体成分概述

2.肥胖与体重控制

3.运动处方

**（十六）环境与运动**

1.冷热环境与运动

2.水环境与运动

3.高原环境与运动

4.大气环境与运动

5.生物节律与运动