附件5：

**2024年考试内容范围说明**

**考试科目名称: 心理学专业基础综合（自命题） 初试 □复试 □加试**

|  |
| --- |
| 考试内容范围: 心理学专业基础综合考试涵盖普通心理学、发展与教育心理学、实验心理学、心理统计与测量等学科基础课程。要求考生系统掌握上述心理学学科的基本理论、基本知识和基本方法，能够运用所学的基本理论、基本知识和基本方法分析和解决有关理论问题和实际问题。试卷内容结构：普通心理学　　　　　　约100分发展与教育心理学　　　约70分实验心理学　　　　　　约60分心理统计与测量　　　　约70分**普通心理学**[考查目标]1. 理解和掌握心理学的基本概念、基本事实和基本理论，了解当代心理学的发展趋势。
2. 能够运用心理学的基本理论和方法，分析和解决有关实际问题。
3. 心理学概述
4. 心理学的研究对象
5. 心理学的研究方法
6. 主要的心理学流派
7. 心理和行为的生物学基础
8. 神经系统的基本结构
9. 大脑皮层及其机能
10. 脑机能学说
11. 意识和注意
12. 意识与无意识
13. 注意概述
14. 注意的生理机制和外部表现
15. 注意的品质
16. 注意的认知理论
17. 感觉
18. 感觉概述
19. 视觉
20. 听觉
21. 其他感觉
22. 知觉
23. 知觉概述
24. 知觉的特性
25. 空间知觉
26. 时间知觉和运动知觉
27. 知觉的信息加工
28. 错觉
29. 记忆
30. 记忆概述
31. 感觉记忆
32. 短时记忆与工作记忆
33. 长时记忆
34. 遗忘
35. 思维
36. 思维概述
37. 概念
38. 推理
39. 问题解决
40. 创造性思维
41. 表象
42. 想象
43. 言语
44. 言语概述
45. 言语活动的中枢机制
46. 言语感知和理解
47. 情绪和情感
48. 情绪和情感的概述
49. 情绪和情感的种类
50. 表情
51. 情绪的脑中枢机制
52. 情绪理论
53. 动机、需要与意志
54. 动机概述
55. 需要
56. 意志

十一、能力　1. 能力概述
2. 能力的种类和结构
3. 智力理论
4. 智力发展的差异

十二、人格1. 人格概述
2. 人格理论
3. 气质
4. 性格
5. 影响人格形成与发展的因素

**发展与教育心理学**[考查目标]1.理解和掌握发展与教育心理学的基本概念、主要理论及其对教育工作的启示。2.理解和掌握认知、语言、社会性等领域发展的年龄特征、相关理论及其经典实验研究。3.能够运用发展与教育心理学的基本概念与基本原理，认识和分析个体发展与教育教学过程中的各种现象与相关问题。**发展心理学****一、**发展心理学概述1. 发展心理学的研究对象
2. 发展心理学的研究任务
3. 发展心理学的主要研究方法

二、心理发展的基本理论（一）心理发展的主要理论（二）心理发展的基本问题三、心理发展的生物学基础与胎儿发育（一）生命的开始与遗传基因（二）胎儿的发展与先天素质四、婴儿心理发展（一）婴儿神经系统的发展（二）婴儿动作和活动的发展（三）婴儿言语的发展（四）婴儿心理过程的发展（五）婴儿气质的发展（六）婴儿社会性的发展五、幼儿心理发展（一）幼儿神经系统的发展（二）幼儿的游戏（三）幼儿言语的发展（四）幼儿认知的发展（五）幼儿个性与社会性发展六、童年期心理发展（一）童年期儿童心理发展的一般特征（二）童年期儿童的学习（三）童年期儿童言语的发展（四）童年期儿童认知的发展（五）童年期儿童的个性、社会性发展七、青少年心理发展（一）生理发育（二）认知发展（三）自我发展（四）社会性发展（五）情绪八、成年期心理发展（一）成人期发展任务理论（二）认知发展（三）人格发展**教育心理学**一、教育心理学概述（一）教育心理学的研究对象（二）教育心理学的研究任务（三）教育心理学的历史发展二、学习与心理发展（一）学习的含义与作用（二）学习的分类（三）学习与心理发展的关系（四）学习风格与教育三、学习的主要理论（一）学习的联结理论（二）学习的认知理论（三）学习的建构理论（四）学习的人本理论四、学习动机（一）学习动机的实质及其作用（二）学习动机的主要理论（三）学习动机的培养与激发* 1. 知识的学习

（一）知识的表征与类型（二）陈述性知识的学习（三）程序性知识的学习（四）学习的迁移**实验心理学**[考查目标]1. 掌握心理学实验研究的基本原则与基本过程。
2. 掌握心理学实验研究的技术与方法。
3. 具备实验设计和撰写研究报告的能力。

一、实验心理学概述（一）实验心理学的产生和发展（二）心理学实验研究的一般程序（三）心理学实验研究的伦理二、心理学实验的变量与设计（一）心理学实验的含义与基本形式（二）心理学实验与理论（三）心理学实验中的变量及其控制（四）实验设计（五）实验研究的效度三、反应时法（一）反应时的影响因素（二）反应时技术四、心理物理学方法（一）阈限的测量（二）心理量表法（三）信号检测论五、主要的心理学实验（一）听觉实验（二）视觉实验（三）知觉实验（四）学习实验（五）记忆实验（六）情绪实验（七）注意实验（八）常用心理实验技术 **心理统计与测量**[考查目标]1. 正确理解心理统计与心理测量的基本概念，掌握心理统计与心理测量的基本方法。
2. 掌握有关统计分析的原理和方法，能正确解释统计分析结果。
3. 掌握各种测量理论和各种测量指标的计算方法；能够正确使用各种测验，并对其结构进行解释。
4. 描述统计

（一）统计图表（二）集中量数（三）差异量数（四）相对量数（五）相关量数1. 推断统计

（一）推断统计的数学基础（二）参数估计（三）假设检验（四）方差分析（五）统计功效与效果量（六）回归分析（七）卡方检验（八）非参数检验（九）多元统计分析初步1. 心理测量的基本理论

（一）心理测量的理论基础（二）测量的信度与效度（三）心理测量的误差（四）心理测验的项目分析（五）心理测验的编制技术（六）心理测验的施测（七）测验常模（八）标准参照测验（九）心理测量理论的新发展1. 心理测验及其应用

（一）成就测验（二）智力测验（三）能力测验（四）人格测验（五）心理测验的应用 |
| 考试总分：300分 考试时间：3小时 考试方式：笔试考试题型：简答题（140分）论述题（160分） |
| 参考书目（材料）1.普通心理学（第四版）. 彭聃龄. 北京师范大学出版社，20122.发展心理学（第二版）. 林崇德. 人民教育出版社，20103.实验心理学. 郭秀艳. 人民教育出版社 ，20094.当代教育心理学（第二版）. 陈琦，刘儒德. 北京师范大学出版社，20095.现代心理与教育统计学（第四版）. 张厚粲，徐建平. 北京师范大学出版社，2009 6.心理测量学.郑日昌. 人民教育出版社 ，1999 |