

**硕士研究生招生考试（初试）业务课考试大纲**

**考试科目： 教育综合 科目代码： 333**

1. **参考书目（所列参考书目仅供参考，非考试科目指定用书）：**

1.教育学原理

《教育学》（第七版）王道俊、郭文安主编，人民教育出版社，2016年

《现代教育论》黄济、王策三主编，人民教育出版社，2012年

2.中国教育史

《中国教育史》（第四版）孙培青主编，华东师范大学出版社，2019年

3.外国教育史

《外国教育史教程》（第三版）吴式颖、李明德主编，人民教育出版社，2015年

4.教育心理学

《当代教育心理学》（第三版）陈琦、刘儒德主编，北京师范大学出版社，2019年

1. **考试形式**

试卷满分： 150 考试时间：180 分钟

答题方式：闭卷、笔试

各部分内容及占比：

**教育学原理 约70分**

**中外教育史 约40分**

**教育心理学 约40分**

**三、考查范围：**

**教育学原理**

**一、什么是教育学**

（一）教育：以育人为中心的活动

（二）教育学：研究教育现象与教育问题，解释教育规律的社会科学

**二、教育的产生与发展**

（一）教育的起源

（二）教育发展的历史形态

（三）当代学校教育体系的形成与发展

（四）教育发展的基本规律：教育与社会发展、教育与人的发展

**三、教育学的产生与发展**

（一）西方教育学的发展

（二）中国教育学的发展

（三）教育学的理论流派

**四、当代教育改革与发展**

（一）21世纪教育改革的背景

知识经济；科技革命；多元文化。

（二）当代教育改革的基本趋势

全球化与国际理解教育；教育民主化与全民教育；互联网与教育信息化；学习化社会与终身教育。

（三）教育走向人本

**五、 教育目的**

（一）教育目的概述

教育目的的概念；教育目的的作用；教育目的的层次结构。

（二）教育目的的相关理论

（三）我国的教育目的

**六、学生**

（一）儿童观的演变

（二）学校教育中的学生

（三）学生的自主发展

**七、教师**

（一）教师职业的历史

教师职业在西方的历史；教师职业在中国的历史。

（二）教师的角色与责任

教师角色的定位；教师的责任。

（三）教师的基本素养

教师的职业道德素养；教师的专业知识素养；教师的专业能力素养；教师的人格素养。

（四）教师专业自主发展

教师专业自主发展的内涵与意义；教师专业自主发展的外在条件；教师专业自主发展的内在途径。

**八、学校**

（一）学校的变迁

学校的产生；学校在中国的变迁；学校在西方的变迁；当代学校的特点与趋势。

（二）学校性质

学校作为教学的场所；学校是专门的教育机构；学校是一种社会组织；学校是“专业学习共同体”。

（三）学校结构

学校结构类型；学校结构体系；学校结构变革。

（四）学校文化

学校文化的基本特征；学校文化的育人功能；学校文化的自主发展。

**九、课程**

（一）课程概述

1.课程的内涵与意义

（二）我国中小学课程

1.我国中小学的课程目标

2.我国中小学的课程结构

3.我国中小学的课程内容

（三）教材及其使用

教材、教科书与课程内容；教材的结构；教材的使用。

（四）校本课程的开发

1.校本课程的内涵与意义

弥补国家课程不足；形成学校办学特色；促进学生个性形成；提升教师专业水平。

2.校本课程开发的基本步骤

环境分析、课程目标设置、课程组织与实施、课程评价。

3.校本课程开发中的教师

树立大课程观；转变教师角色；提升课程开发的专业能力；培养参与意识和合作精神。

**十、教学**

（一）教学概述

（二）教学原则与教学方法及其有效运用

（三）教学的组织与管理

（四）教学评价与教学改革

**十一、德育**

（一）德育活动的内涵

德育的内涵与意义；德育目标与德育内容；德育过程及其规律。

（二）学校德育的基本理论

（三）德育的基本途径与方法

**十二、体育、美育与劳动教育**

（一）体育活动

体育的内涵与意义；学校体育活动的内容；学校体育活动的组织形式；学校体育活动的基本要求。

（二）美育活动

美育的内涵与意义；学校美育活动的基本任务；学校美育活动的具体内容；学校美育活动的途径；学校美育活动的基本要求。

（三）劳动教育活动

劳动教育活动的内涵与意义；学校劳动教育活动的基本目标；学校劳动教育活动的内容；学校劳动教育活动的途径。

（四）课外活动

课外活动的涵义；课外活动的特点；课外活动的任务；课外活动的内容；课外活动的形式；课外活动的基本要求；课外活动的组织。

**十三、班级管理**

（一）班级与学生发展

班级的历史；班级的特征；班级的教育功能。

（二）班级管理

班级管理的基本内容；班级管理的目标；走向班级自治。

（三）班主任

班主任的角色定位；班主任的专业素养；班主任专业发展的途径。

**十四、教育科研**

（一）教育科研的内涵与意义

什么是教育科研；教育科研促进教师专业发展；教育科研提升学校教育质量。

（二）基于校本的研究

校本研究的内涵；校本研究的必要性；校本研究的三种力量。

（三）教师从事教育科研的方法

行动研究、叙事研究、个案研究三种研究方法的内涵与过程。

（四）教师成为研究者

研究成果的合理表达；研究是一种态度；在研究中解放教师。

**中国教育史**

**一、绪论**

（一）教育史的性质和研究对象

（二）教育史的功能和价值

**二、中国传统教育的缘起和奠基**

（一）中国教育的起源

（二）六艺教育与稷下学宫

（三）先秦时期的教育思想

**三、中国传统教育的建立和拓展**

（一）文教政策与选士制度

（二）学校制度的建立

（三）汉唐时期的教育思想

（四）唐代教育制度的特点。

**四、中国传统教育的完善和式微**

（一）官学的完备与衰微

（二）书院的兴起与衍变

（三）宋元明清时期的教育思想

五、中国近代教育改革

（一）洋务教育的兴办与近代教育的起步

（二）普及教育思想的提出与近代学制的建立

（三）资产阶级民主教育体制的确立

六、中国现代教育探索

（一）南京国民政府的教育建设

（二）新民主主义教育实践

（三）民主教育家的教育探索

**外国教育史**

**一、古代东方文明古国的教育**

（一）巴比伦的教育

（二）古代埃及的教育

（三）古代印度的教育

（四）古代东方文明古国的教育特点

**二、古代希腊的教育**

（一）荷马时期的教育

（二）古风及古典时期的教育（以斯巴达、雅典为代表）

（三）古典时期（后期）的教育

**三、苏格拉底、柏拉图、亚里士多德的教育思想**

（一）苏格拉底

（二）柏拉图

（三）亚里士多德

**四、古代罗马的教育**

（一）共和时期的教育

（二）帝国时期的教育

（三）基督教的兴起与教育

（四）古代罗马的教育思想

**五、中世纪的教育**

（一）西欧中世纪前期的教育（5—11世纪）

（二）西欧中世纪后期的教育

**六、拜占廷与阿拉伯的教育**

（一）拜占廷的教育

（二）阿拉伯帝国的教育

**七、文艺复兴与宗教改革时期的教育**

（一）人文主义教育

（二）新教教育

（三）天主教教育

**八、夸美纽斯的教育思想**

**九、近代六国教育的发展（1640－19世纪末）**

（一）17—19世纪的英国教育

（二）17—19世纪的法国教育

（三）17—19世纪的德国教育

（四）17—19世纪的俄国教育

（五）17—19世纪的美国教育

（六）17—19世纪的日本教育

**十、洛克的教育思想**

（一）哲学观点

（二）论教育的目的、任务、作用

（三）论体育与养护（健康教育）

（四）论德育

（五）论智育

（六）洛克的历史地位

**十一、卢梭的教育思想**

**十二、裴斯泰洛齐的教育思想**

**十三、赫尔巴特的教育思想**

**十四、第斯多惠的教育思想**

**十五、其他教育家的教育思想**

**十六、20世纪前后欧美教育思潮与教育实验**

1. 欧洲的新教育运动

（二）美国的进步教育运动

（三）实验教育学

（四） 凯兴斯泰纳的“公民教育”与“劳作学校”

**十七、蒙台梭利的教育思想**

**十八、杜威的教育思想**

**十九、苏霍姆林斯基的教育思想**

（一）论校长工作

（二）怎样领导学校

（三）必须贯彻全面和谐发展的教育思想

（四）论劳动及劳动教育

（五）论德育

（六）论智育

（七）苏霍姆林斯基的影响及评价

**二十、20世纪五国教育的改革与发展**

（一）英国的教育

（二）法国的教育

（三）德国的教育

（四）日本的教育

（五）美国的教育

**二十一、现代欧美教育思潮**

（一）改造主义教育

（二）要素主义教育

（三）永恒主义教育

（四）新托马斯主义教育

（五）存在主义教育

（六）新行为主义教育

（七）结构主义教育

（八）分析教育哲学

（九）终身教育

（十）人本化教育

**教育心理学**

**一、教育心理学概述**

（一）教育心理学对象

（二）教育心理学研究的原则与方法

**二、学习心理概述**

（一）学习的含义

（二）学习的类型

（三）学习理论

**三、知识与技能学习**

（一）知识学习的界定与分类

（二）陈述性知识与程序性的概念与表征方式。

（三）学习策略

（四）运动技能的学习

**四、学习迁移**

（一）学习迁移的界定

（二）学习迁移的分类

（三）迁移的理论

（四）影响学习迁移的因素

（五）迁移能力的促进

**五、问题解决与创造力**

（一）问题与问题解决的界定

（二）问题的类型

（二）通用问题解决程序

（三）问题解决的策略

（四）影响问题解决的因素

（五）创造力的开发

**六、学习动机**

（三）动机冲突及其种类

（四）学习动机的理论

（五）**“**习得性无助”(Learned Helplessness，简称LH)

（六）学生学习动机的激发

**七、教师心理与教学心理**

（一）教师成长的过程

（二）教学设计