**2023年硕士研究生招生专业考试大纲**

学院代码：002

学院名称：教育学部

专业代码及专业名称：045120、职业技术教育

考试科目名称：职业教育课程与教学论(832)

参考书目及考试大纲：

一**、主要参考书目**

徐国庆著：《职业教育课程、教学与教师》，上海教育出版社，2016年版

**二、考试目标与考试内容**

**考试目标：**

1.全面系统地掌握职业教育课程与教学的基础知识、基本概念、基本理论和现代职业教育课程与教学的观念。

2.掌握职业教育课程与教学理论发展史和理论流派；理解职业教育课程与教学的基本原理、原则、职能和方法。

3.能够结合本学科专业特点，运用职业教育课程与教学的基本理论和现代职业教育课程与教学的理念分析和解决职业教育课程与教学中的现实问题。

**考试内容：**

一、职业教育课程建设的意义

国家层面职业教育课程建设的迫切性与价值意义；国家层面职业教育课程开发的行动要领

1. 职业教育课程改革的基础

职业教育课程改革的心理基础：现实主义能力观；

职业教育课程改革的知识论基础：新职业主义时代职业知识的存在范式；

职业教育课程改革的方法论基础：有效的工作任务分析

三、职业教育课程与教学组织设计

实践知识与学校课程关系；职业知识的结构；职业知识结构与职业教育课程和教学组织的关系；基于职业知识结构的职业教育课程和教学组织模式

四、职业教育课程衔接体系构建

课程衔接体系的关键作用；课程横向衔接体系设计；课程纵向衔接体系设计；课程衔接体系建构的保障机制

五、职业教育教材设计

职业教育教材设计的模式；职业教育教材体系的分析构建；基于三维理论的职业教育教材设计

六、职业教育教学资源库开发

职业教育教学资源库开发的产品定位；职业教育教学资源库中素材的结构；职业教育教学资源库的平台设计

七、职业教育项目教学设计模型

项目教学中的扭曲现象；项目教学的本质；项目教学中的学习模型；项目教学设计的基本模式；

八、职业教育教师培养的国际经验

美国职业教育教师培养的制度基础；美国双元制职业教育教师培养的模式；美国职业教育教师培养的内容

九、我国职业教育教师培养体系设计

我国职业教育教师培养体系的项目化特征及其问题；制度化职业教育教师培养体系的项目化特征及其问题；制度化职业教育教师培养体系的基本框架

十、我国职业教育教师培养模式改革

当前职业教育教师培养模式的困境；职业教育教师的能力结构；能力取向的职业教育教师培养方案设计