**《教育管理学》考试大纲**

**一、课程简介**

教育管理学是公共管理的重要分支学科，是研究教育管理现象及其规律的科学。教育管理学是增长智慧的科学；是富有挑战性的科学；是价值的科学；是权变性的科学；是行动的科学。教育管理学是教育经济与管理专业的重要知识基础，与教育政策学、教育行政学、教育法学有着密切的学科联系。

根据教育管理研究对象的范畴划分，教育管理学包含教育管理学科论、教育管理活动论、教育管理体制论、教育管理机制论、教育管理观念论、教育管理人论六个部分。其中包括学科的本质与基本范畴，教育管理学科体系、教育管理活动的事实要素与价值要素、教育管理体制理论与改革、教育管理机制理论与改革、教育管理观体系、人性与教育管理等重要的理论与知识内容。

二、**考试内容**

**第一论 教育管理学科论**

一、 考核知识点

1. 学科的本质

2. 学科的基本范畴

3. 教育管理学的研究对象

4. 教育管理学的研究方法

5. 教育管理学的学科体系

6. 教育管理学的产生与发展

二、 考核要求

1. 识记：（1）学科论（2）教育管理现象（3）教育管理规律（4）著作体系（5）教材体系

2．理解：（1）学科论的基本范畴（2）学科的本质与价值（3）学科的产生与发展（4）学科的组成要素 (5) 教育管理现象的基本范畴 （6）教育管理的基本规律与特殊规律 （7）教育管理学的著作体系与教材体系 （8）东西方教育管理学的形成与发展

3．运用：（1）分析教育管理学的研究范式；（2）分析教育管理学的发展趋势

**第二论 教育管理活动论**

一、 考核知识点

1. 教育管理活动本质

2. 教育管理活动的主体与客体

3. 教育管理活动的资源与管理

4. 教育管理活动的过程与环境

5. 教育管理活动的原理与原则

6. 教育管理活动的职能与效能

7. 教育管理活动与人的发展之间的关系

二、考核要求

1. 识记：（1）管理（2）教育管理 （3）学校管理 （4）教育行政 （5）教育管理活动 （6）教育管理活动的效率、效益和效能

2. 理解：（1）教育管理活动的事实要素与价值要素及二者之间的关系 （2）教育管理活动主体与客体及其相互关系 （3）教育管理活动的资源保障 （4）教育管理活动过程的实质、内容与形式 （5）教育管理活动的方法与艺术 （6）教育管理活动的各种职能及其相互关系

3. 运用：（1）如何提高教育管理活动效能（2）如何评价教育管理效能（3）分析教育管理活动的未来趋势

**第三论 教育管理体制论**

一、 考核知识点

1.教育管理体制理论的基本内容

2.教育管理体制理论的论证

3.教育管理体制理论的意义

4.教育管理体制两个基本要素的改革

5.教育管理体制两个子体制的改革

二、考核要求

1.识记：（1）教育体制（2）教育机构（3）教育规范（4）教育管理体制（5）学校教育体制（6）教育体制改革

2. 理解：（1）教育体制各要素之间的逻辑关系（2）教育机构改革与教育规范改革及其关系（3）学校教育体制改革与教育管理体制改革及其相互关系（4）教育体制理论的理论意义与现实意义（5）教育方针、教育政策与教育法及其相互关系

3.运用：（1）分析教育体制改革与制度创新的关系 （2）评析新世纪我国学校教育体制改革与教育管理体制改革

**第四论 教育管理机制论**

一、考核知识点

1. 机制理论概述

2. 教育机制及其类型

3. 教育机制改革基本规律

4. 三大教育机制改革

二、考核要求

1. 识记：（1）机制（2）教育机制（3）教育层次机制（4）教育形式机制（5）教育功能机制（6）教育机制改革

2. 理解：（1）机制理论的理论意义与现实意义（2）教育机制的三大类型（3）教育机制类型的实然逻辑与应然逻辑（4）教育机制改革的内部规律与外部规律

3. 运用：（1）分析机制与体制、制度和规律之间的关系（2）评析新世纪我国教育层次机制、形式机制与功能机制的改革

**第五论 教育管理观念论**

一、考核知识点

1. 教育观的体系及逻辑

2. 教育观逻辑的论证与分析

3. 教育管理观体系

4. 教育管理观内容的论证与分析

二、考核要求

1. 识记：（1）教育观（2）教育管理观（3）主体教育管理观

2. 理解：（1）教育本质观、教育价值观、教育实践观和教育质量观及其相互关系（2）传统的教育观逻辑（3）广义教育观与狭义教育观体系及其应然与实然逻辑（4）从属教育管理观与主体教育管理观（5）教育管理观在教育观中的地位与作用

3. 运用：（1）我国改革需要的教育观逻辑（2）我国教育改革需要的教育管理观逻辑（3）我国教育改革需要何种教育本质观、教育价值观、教育实践观和教育质量观

**第六论 教育管理人论**

一、考核知识点

1. 教育管理人性论内涵

2. 中外主要的人性理论

3. 人性理论的研究方法

4. 求生存求发展的人性

6. 基于求生存求发展的人性的教育管理

二、考核要求

1. 识记：（1）教育管理人性理论 （2）人的本质 （3）人性 （4）智慧人格

2. 理解：（1）西方人性理论（2）我国传统人性理论（3）求生存求发展的人的本性 （4）智慧人格与道德人格及其相互关系

3. 运用：（1）总结中西方人性理论对教育管理的启示 （2）分析求生存、求发展的人性观与智慧人格的人格观之间的关系

 **备注：关于考核要求三种层次的说明：**

**（1）识记：**要求学生能知道本章节中有关的概念、理论的含义，并能正确认识和表述。

**（2）理解：**要求在识记的基础上，能全面把握本章节中的基本概念、基本原理、基本方法，能掌握有关概念、理论、方法的区别与联系。

**（3）运用：**要求在识记与理解的基础上，能运用本章节中的基本概念、基本规律中的多个知识点，综合分析和解决比较复杂的理论问题和实际问题。

三、**考试形式与试题类型**

1. 考试采用闭卷笔试的形式。

2. 本试卷满分为 50分，考试时间为 180 分钟。

3. 试题类型为基本概念、简答题和论述题。

参考书目：

《教育管理学》孙绵涛，人民教育出版社，2006年5月