**2022年硕士研究生入学初试自命题科目考试大纲**

命题学院（盖章）：教育科学学院 考试科目名称：特殊教育基础

科目说明：无

|  |
| --- |
| **一、考试基本要求**（一）试卷成绩及考试时间：试卷满分为150分，考试时间为180分钟。（二）答题方式：闭卷、笔试。**二、考试内容**第一章 特殊教育学的学科要素第一节 特殊教育学的研究对象一、 特殊教育现象与特殊教育本质的关系二、 特殊教育规律与特殊教育现象的关系三、 特殊教育原则与特殊教育规律的关系四、 特殊教育问题与特殊教育现象的关系五、 特殊教育学的研究对象第二节 特殊教育学的学科性质一、 特殊教育学与教育学、心理学的关系二、 作为独立形态的特殊教育学之性质第三节 特殊教育学的学科体系一、 教材体系二、 著作体系第四节 特殊教育学的研究方法一、 一般方法二、 特殊方法第五节 特殊教育学的历史发展一、 萌芽起步阶段二、 发展深化阶段第二章 特殊教育学的理论基础第一节 生物学基础一、 生物学的基本观点二、 生物学在特殊教育中的应用第二节 发展生态学基础一、 发展生态学的基本观点二、 发展生态学在特殊教育中的应用第三节 心理学基础一、 心理学的基本观点二、 心理学在特殊教育中的应用第四节 教育学基础一、 教育学的基本观点二、 教育学在特殊教育中的应用第三章 特殊教育的专业人员第一节 教师一、 特殊教育教师的含义二、 特殊教育教师的作用三、 特殊教育教师的条件四、 特殊教育教师的现状五、 特殊教育教师的培训第二节 家长一、 家长的作用二、 家长的需求三、 家长参与特殊教育的现状及问题四、 家长培训模式第三节 其他教育人员一、 行政人员二、 康复人员三、 社会工作者四、 心理学家五、 营养师六、 特殊教育科研人员第四章 特殊教育的对象第一节 生理发展异常学生一、 听觉障碍学生二、 视觉障碍学生三、 肢体障碍学生第二节 智力发展异常学生一、 智力发展落后学生二、 智力发展超常学生第三节 语言发展异常学生一、 语言发展异常的含义二、 语言发展异常的分类三、 语言发展异常出现的原因四、 语言发展异常的出现率五、 语言发展异常学生的特征第四节 广泛性发育障碍学生一、 广泛性发育障碍的含义二、 广泛性发育障碍的分类三、 广泛性发育障碍出现的原因四、 广泛性发育障碍的出现率五、 广泛性发育障碍的发病年龄六、 广泛性发育障碍学生的特征第五章 特殊教育课程第一节 课程体系一、 课程的概念二、 新时期特殊教育的课程体系第二节 课程内容一、 课程内容取向与课程内容选择的依据二、 课程设置三、 特殊教育课程内容的创新第三节 课程实施一、 特殊教育传统课程实施中存在的问题二、 特殊学校新课程实施的措施第四节 课程评价一、 传统课程评价存在的问题二、 特殊教育学校课程评价改革思路三、 成长记录袋在特殊儿童课程评价中的应用第六章 特殊教育要素的关系第一节 单向受动关系一、 基本模式图二、 取得成效的条件第二节 双向互动关系一、 基本模式图二、 取得成效的条件第三节 矛盾运动关系一、 基本矛盾二、 主要矛盾及其表现形式三、 矛盾的主要方面四、 解决矛盾的方法是深化特殊教育教学改革第七章 宏观组织：特殊教育体制第一节 特殊教育体制概述一、 特殊教育体制的含义二、 我国特殊教育体制的沿革第二节 特殊学校教育体制一、 特殊学校教育体制概述二、 各类特殊学校教育体制三、 我国特殊学校教育体制改革第三节 特殊教育管理体制一、 特殊教育管理体制概述二、 特殊教育行政体制改革三、 特殊学校管理体制改革第八章 中观组织：特殊教育学校第一节 专门学校一、 特殊教育专门学校的历史溯源和宗旨二、 专门学校中的特殊教育三、 专门学校所面临的质疑和挑战四、 专门学校的前景第二节 混合学校一、 混合学校的宗旨二、 混合学校中的特殊教育三、 混合学校存在的问题四、 混合学校的前景第三节 融合学校一、 融合教育的理念二、 融合学校中的融合教育三、 融合的困难和融合学校的可持续发展四、 在我国发展融合学校的措施第九章 微观组织： 特殊教育班级第一节 班级概述一、 班级的概念二、 班级的组成三、 班级规模第二节 班级形式一、 同质按类编班二、 异质编班三、 弹性编班制四、 特殊学生在普通班级的随班就读五、 其他形式第三节 班级运行过程一、 班级组建阶段： 入学教育二、 班级发展阶段： 以人为本三、 班集体的形成阶段四、 班级异常行为处理五、 班级评估第十章 特殊教育的教学方法第一节 工作分析法一、 概述二、 工作分析法的实施三、 评析第二节 直接教学法一、 概述二、 直接教学法的实施三、 评析第三节 概念教学法一、 概述二、 概念教学法的实施三、 评析第四节 学习策略教学法一、 概述二、 学习策略教学法的实施三、 评析第十一章 特殊教育的评估方法第一节 标准化测验评估一、 标准化测验评估概述二、 标准化测验评估的实施三、 评析第二节 动态评估一、 动态评估概述二、 动态评估的实施三、 评析第三节 课程本位评估一、 课程本位评估概述二、 课程本位评估的实施三、 评析第四节 功能性评估一、 功能性评估概述二、 功能性评估的实施三、 评析第五节 生态评估一、 生态评估概述二、 生态评估的设计与实施三、 评析第十二章 特殊教育管理方法第一节 特殊教育管理方法概述一、 含义二、 特点三、 方法论基础第二节 特殊教育行政方法一、 法治方法二、 组织调度方法三、 经济方法四、 激励方法第三节 特殊学校管理方法一、 行政管理方法二、 思想教育方法三、 经济管理方法四、 法治方法五、 咨询参与方法六、 数理统计方法第十三章 特殊教育目标第一节 特殊教育目标体系一、 教育目的二、 培养目标三、 课程目标第二节 特殊教育的一般目标一、 教育目的中的一般目标二、 培养目标中的一般目标三、 课程目标中的一般目标第三节 特殊教育的特殊目标一、 教育目的中的特殊目标二、 培养目标中的特殊目标三、 课程目标中的特殊目标第十四章 个别化计划第一节 个别化教育计划一、 个别化教育计划的提出和发展二、 个别化教育计划的制订过程三、 个别化教育计划面临的挑战第二节 个别化家庭服务计划一、 个别化家庭服务计划概述二、 个别化家庭服务计划的实施三、 个别化家庭服务计划面临的挑战第三节 个别化转衔服务计划一、 转衔的定义及演变历程二、 个别化转衔服务计划的组成框架三、 个别化转衔服务计划的实施步骤四、 个别化转衔服务计划的实施现状1. **考试基本题型和分值**

（一）试卷题型结构1、基本题型：名词解释、简答题、论述题2、分值与题量分布：名词解释 6题 30分简答题 6题 60分论述题 2题 60分（二）试卷内容结构1、客观性试题约占60%；主观性试题约占40%。2、识记题约占20%；理解题为约占30%；分析应用题约占30%；创新题约占20%。3、基本题约占40%，中等难度题约占40%，较难题约占20%。 |