**湖南大学硕士研究生入学考试 721《教育学专业基础综合》**

**考试大纲**

**一、考试性质**

教育学专业基础综合是教育学原理专业、高等教育学专业、课程与教学专业、比较教育学专业硕士生必考的专业基础课。它的考试范围包括教育学原理、、中国教育史、外国教育史、普通心理学；它的评价标准是高等学校毕业生能达到的水平，以保证被录取者具有较好的教育学理论基础。

**二、考试形式**

1、试卷满分及考试时间

本试卷满分为300分（其中，教育学原理90分、中外教育史90分、教育心理学90分、教育时评30），考试时间为180分钟。

2、题型以及答题方式

选择题

简答题

论述题

材料题

答题方式为闭卷、笔试。

**三、主要参考书目**

1、南京师范大学教育系编**：**《教育学》，人民教育出版社，2005年版

2、孙培青主编：《中国教育史》，华东师范大学出版社，2009年版

3、吴式颖：《外国教育史教程》，人民教育出版社，2012年。

4、冯忠良：《教育心理学》，人民教育出版社，2010年

**四、考查内容**

**《教育学原理》**

一、考查目标

1．系统掌握教育学原理的基础知识、基本概念、基本理论和现代教育观念。

2．理解教学、德育、管理等教育活动的任务、过程、原则和方法。

3．能够运用教育学的基本理论分析教育理论与实践问题。

二、考查范围

**一、教育学概述**

（一）教育学的对象和任务

教育学的研究对象是教育现象和教育问题；教育学的任务是揭示教育规律，探讨教育价值观念和教育艺术，指导教育实践。

（二）教育学的产生和发展

教育学的萌芽、教育学的独立、教育学的发展多样化、教育学的理论深化等阶段有代表性、有影响的教育家、教育著作、教育思想和教育理论。

**二、教育的概念**

（一）教育的本质特点

教育是有目的地培养人的社会活动。有目的地培养人，是教育这一社会现象与其他社会现象的根本区别，是教育的本质特点。

（二）教育的基本要素

教育者、受教育者、教育中介系统等要素的涵义、地位和作用。

（三）教育的历史发展

古代教育的特点；现代教育的特点。

（四）教育概念的界定

广义教育；狭义教育。

**三、教育与人的发展**

（一）人的发展概述

人的发展涵义；人的发展特点；人的发展的规律性。

（二）影响人的发展的基本因素

遗传在人的发展中的作用；环境在人的发展中的作用；个体的能动性在人的发展中的作用。

（三）教育对人的发展的重大作用

教育是一种有目的地培养人的社会活动；教育主要通过文化知识的传递来培养人；教育对人的发展的作用越来越大。

**四、教育与社会发展**

（一）教育的社会制约性

生产力对教育的制约；社会经济政治制度对教育的制约；文化对教育的制约与影响。

（二）教育的社会功能

1.教育的社会变迁功能

教育的经济功能；教育的政治功能；教育的文化功能；教育的生态功能。

2.教育的社会流动功能

教育的社会流动功能的涵义；教育的社会流动功能在当代的重要意义。

3.教育的社会功能与教育的相对独立性

（三）教育与我国社会主义建设

教育在我国社会主义建设中的地位和作用；科教兴国与国兴科教。

**五、教育目的**

（一）教育目的概述

教育目的的概念；教育目的的层次结构和内容结构。

（二）教育目的的理论基础

教育目的的社会制约性；教育目的的价值取向；马克思主义人的全面发展学说。

（三）我国的教育目的

1.我国教育目的的基本精神

培养“劳动者”或“社会主义建设人才”；坚持全面发展；培养独立个性。

2.我国教育目的的实现

普通中小学的性质与任务；普通中小学教育的组成部分；体育、智育、德育、美育和综合实践活动等概念及其相互关系。

**六、教育制度**

（一）教育制度概述

教育制度的含义和特点；教育制度的历史发展。

（二）现代学校教育制度

学校教育制度的概念；双轨学制；单轨学制；分支型学制；现代学校教育制度的变革。

（三）我国现行学校教育制度

我国现行学校教育制度的演变；我国现行学校教育制度的形态；我国现行学校教育制度的改革。

**七、课程**

（一）课程概述

课程及课程方案、课程标准、教科书等概念；课程理论的发展；课程发展上论争的几个主要问题。

（二）课程设计

课程目标的设计；课程内容的设计。

（三）课程改革

世界各国课程改革发展的趋势；我国基础教育的课程改革。

**八、教学（上）**

（一）教学概述

教学的概念；教学的意义；教学的任务。

（二）教学过程

1.教学过程的性质

教学过程是一种特殊的认识过程；教学过程必须以互动为背景和手段；教学过程也是一个促进学生身心发展、追寻与实现价值目标的过程。

2.学生掌握知识的基本阶段

传授/接受教学学生掌握知识的基本阶段；问题/探究教学学生获取知识的基本阶段。

3.教学过程中应当处理好的几种关系

间接经验与直接经验的关系；掌握知识和发展智力的关系；智力活动与非智力活动的关系；教师主导作用与学生主动性的关系。

（三）教学原则

科学性和思想性统一、理论联系实际、直观性、启发性、循序渐进、巩固性、发展性、因材施教等教学原则的涵义和要求。

**九、教学（下）**

（四）教学方法

1.教学方法概述

教学方法及教学方式、教学手段、教学模式、教学策略等概念；教学方法的选择。

2.中小学常用的教学方法

讲授法、谈话法、读书指导法、练习法、演示法、实验法、实习作业法、讨论法、研究法等教学方法涵义和要求。

（五）教学组织形式

1.教学组织形式概述

个别教学制；班级上课制；分组教学制。

2.教学的基本组织形式与辅助组织形式

3.教学工作的基本环节

备课；上课；课后教导工作；教学评价。

（六）教学评价

1.教学评价概述

教学评价的概念；教学评价的意义；教学评价的种类。

2.教学评价的原则与方法

3.学生学业成绩的评价

4.教师教学工作的评价

**十、德育**

（一）德育概述

德育的概念；德育的特点；德育的功能；德育的任务和内容。

（二）德育过程

德育过程是教师引导下学生能动的道德活动过程；德育过程是培养学生知情信意行的过程；德育过程是提高学生自我教育能力的过程。

（三）德育原则

理论和生活相结合、疏导、长善救失、严格要求与尊重学生相结合、因材施教、在集体中教育、教育影响一致性和连贯性等德育原则的涵义和要求。

（四）德育途径与方法

1.德育途径

思想政治课与其他学科教学、劳动与其他社会实践、课外活动和校外活动、学校共青团和少先队活动、心理咨询、班主任工作等途径。

2.德育方法

说服、榜样、锻炼、修养、陶冶、奖惩等方法的涵义和要求。

**十一、班主任**

（一）班主任工作概述

班主任工作的意义与任务；班主任素质的要求。

（二）班集体的培养

班集体的教育功能；班集体与学生群体；集体的发展阶段；培养集体的方法

（三）班主任工作的内容和方法

了解和研究学生；教导学生学好功课；组织班会活动；组织课外活动、校外活动和指导课余生活；组织学生的劳动；通过家访建立家校联系；协调各方面对学生的要求；评定学生操行；做好班主任工作的计划与总结。

**十二、教师与学生**

（一）教师

1．教师的概念与类别

2．教师职业的产生与发展

3．教师的地位与作用

4．教师劳动的特点

5．教师的专业素养

6．教师专业发展的内涵与途径

7．教师的权利与义务

（二）学生

1．学生及学生观

2．学生群体

正式群体与非正式群体；学生群体的作用。

3．学生的权利和义务

（三）师生关系

1．师生关系的特点与类型

学生中心论；教师中心论。

2．良好师生关系的建立

良好师生关系的标准；建立良好师生关系的途径与方法。

**十三、学校管理**

（一）学校管理概述

学校管理的概念；学校管理的构成要素；学校管理体制；校长负责制。

（二）学校管理的目标与过程

学校管理目标；学校管理过程的基本环节及其相互关系。

（三）学校管理的内容和要求

教学管理；教师管理；学生管理；后勤管理。

（四）学校管理的发展趋势

学校管理法治化；学校管理人性化；学校管理校本化；学校管理信息化。

**《中国教育史》**

一、考查目标

1、系统掌握中国教育史的基本知识，把握教育思想演变、教育制度发展、教育实施进程的基本线索，特别是主要教育家的教育思想、重要的教育制度、重大的教育事件。

2、认真阅读和准确理解有关中国教育史的基本文献，特别是其中的代表性材料，培养严谨、踏实的学风，掌握学习教育历史的基本方法。

3、能够运用教育史学的基本原理分析、评价中国历史上的教育现象，探讨有益于现实教育改革与发展的理论启示。

二、考查范围

一、夏、商、西周与春秋时期的教育

“学在官府”；大学与小学；国学与乡学；家庭教育；“六艺”。

二、战国时期的教育

1、私人讲学的兴起

2、孔丘的教育实践与教育思想

3、孟轲的教育思想

4、荀况的教育思想

5、墨家的教育实践与教育思想

6、法家的教育思想

7、战国后期的教育论著

《大学》：“三纲领”、“八条目”；《中庸》：“尊德性”与“道问学”、学问思辨行；《学记》：学制与学年、教育教学的原则与方法、教师。

三、秦汉时期的教育

1、“独尊儒术”文教政策的确立

 “罢黜百家，独尊儒术”；兴太学以养士；实行察举，任贤使能。

2、封建国家学校教育制度的建立

 经学教育；太学；鸿都门学；郡国学。

3、董仲舒的教育思想

《对贤良策》与三大文教政策；论人性与教育作用；论道德教育。

4、王充的教育思想

论人性和教育的作用；培养“文人”和“鸿儒”的教育目标和“博通百家”的教育内容；  论学习。

四、魏晋南北朝及隋唐时期的教育

1、魏晋南北朝官学的变革

西晋的中央官学；南朝宋的中央官学；北魏的中央官学。

2、隋唐学校教育体系的完备

文教政策的探索与稳定；中央政府教育管理机构确立；中央和地方官学体系完备；学校教学和管理制度严格；私学发展；学校教育发展的特点。

3、科举制度的建立

科举制度的产生与发展；考试的程序、科目与方法；科举制度与学校的关系；科举制度的影响。

4、颜之推的教育思想

论士大夫教育；论儿童教育；论学习态度与方法。

5、韩愈的教育思想

“性三品说”与教育作用；“学所以为道”的教育目的；论人才的培养与选拔；论尊师重道；论教学方法。

五、宋辽金元时期的教育及明朝教育

1、宋朝的文教政策和教育制度

2、辽金元的教育

3、宋元的书院

4、明朝的文教政策

5、明朝的官学制度

6、明朝的书院

7、王安石的教育思想

主持“熙宁兴学”；崇实尚用的教育思想；系统的人才理论。

8、朱熹的教育思想

关于教育的作用与目的；论“大学”与“小学”教育；关于道德教育的思想；论读书法。

9、王守仁的教育思想

论教育作用；论道德教育；论儿童教育。

六、清初至鸦片战争前的教育

1、清朝的文教政策与官学制度

2、清朝的书院

3、黄宗羲的教育思想

“公其非是于学校”；“取士八法”；论教育内容；教学思想；论教师。

王夫之的教育思想

论教育作用；教学思想；道德观与道德修养论；论教师。

5、颜元的教育思想

对传统教育的批判；学校为“人才之本”；“真学”与“实学”的教育内容；“习行”教学法。

 七、洋务运动时期的教育

1、洋务教育的创立和发展及洋务留学教育

洋务学堂的兴办、类别与特点；京师同文馆；福建船政学堂；幼童留美与派遣留欧。

2、张之洞的“中体西用”教育思想

“中体西用”思想的形成与发展；张之洞与《劝学篇》；“中体西用”思想的历史作用和局限。

3、教会教育的扩张

教会学校的发展；“学校与教科书委员会”与“中华教育会”；教会学校的课程；教会学校的性质和影响。

八、近代教育体系的建立

1、维新教育的渐次推进

2、维新代表人物的教育思想

康有为的教育思想；梁启超的教育思想；严复的教育思想。

3、清末新政下的教育改革

“壬寅学制”和“癸卯学制”的颁布；废科举，兴学堂；建立教育行政体制，厘清教育宗旨；留日高潮与“庚款兴学”。

4、资产阶级革命派的教育思想与实践

九、近代教育体制的变革

1、民国初年的教育改革

民国教育仿真与政策；“壬子癸丑学制”。

2、蔡元培的教育实践与教育思想

“五育并举”的教育方针；改革北京大学的教育实践；教育独立思想。

3、“五四”新文化运动对封建教育的批判与变革

4、新文化运动时期和20年代的教育思潮与教育改革运动

平民教育思潮；工读主义教育思潮；职业教育思潮；实用主义教育思潮；勤工俭学运  动；科学教育思潮；国家主义教育思潮；学校教学方法的改革与实验

5、1922年“新学制”

“新学制”的产生过程；“新学制”的标准和体系；“新学制”的特点；“新学制”的课程标准；“新学制”评价。

6、收回教育权运动

教会教育的扩张与变革；收回教育权运动。

7、新民主主义教育的发端

马克思主义教育思想在中国的传播以及新民主主义教育纲领的提出；李大钊的教育思想；恽代英的教育思想。

十、南京国民政府的教育建设

1、国民政府时期的教育宗旨及方针政策

2、国民政府的教育制度和学校教育

3、学校教育的管理措施

十一、中国共产党领导下的教育

1、新民主主义教育方针的形成和确立

2、苏维埃根据地的教育

3、抗日民主根据地的教育

4、解放区新民主主义教育建设

十二、现代教育家的教育探索

1、杨贤江的教育思想

2、晏阳初的教育思想

3、梁漱溟的乡村教育理论及实践

4、黄炎培的职业教育思想

5、陶行知的教育思想

6、陈鹤琴的“活教育”探索

**《外国教育史》**

一、考查目标

１、掌握外国教育思想和制度发展的基本史实，了解重要的教育思想家、重要的教育制度和重大的教育事件，理解教育历史发展的线索。

2、了解外国教育史的基本文献，认真阅读和理解国外名著。

3、能运用历史方法和知识分析教育现象。

二、考查范围

 第一编  古代教育史

一、东方文明古国的教育

二、古希腊的教育

1、古风时代的教育

 斯巴达教育。雅典教育。

2、古典时代的教育

苏格拉底的教育活动与思想；柏拉图的教育活动与思想；亚里士多德的教育活动与思想。

三、古罗马教育

1、共和时期的罗马教育

2、帝国时期的罗马教育

3、古罗马的教育思想

 西塞罗的教育思想；昆体良的教育思想。

 四、西欧中世纪教育

1、基督教教育

 基督教教育的机构与内容；基督教教育的特点。

2、世俗教育

宫廷学校；骑士教育；城市学校与行会学校。

3、中世纪大学

4、拜占庭和阿拉伯教育

 主要教育机构 ；历史影响

第二编  近代教育史

五、文艺复兴和宗教改革时期的教育

1、人文主义教育家

 弗吉里奥；维多里诺；伊拉斯谟；莫尔；蒙田。

2、人文主义教育的特征、影响和贡献

3、新教的教育思想与实践

马丁·路德的教育实践与思想；加尔文的教育实践与思想。

 4、天主教教育

 六、夸美纽斯的教育思想

七、 17世纪至18世纪欧洲和美洲主要国家的教育

八、17-18世纪欧美教育思想家

1、卢梭的教育思想

 2、裴斯泰洛齐的教育实践与教育思想

3、赫尔巴特的教育思想

 4、福禄培尔的教育实践与教育思想

九、19世纪欧美主要国家和日本的教育

十、马克思和恩格斯的教育思想

第三编 现代教育史

 十一、 19世纪末至20世纪前期欧美教育思潮和教育实验

新教育运动历程；新教育运动中的著名实验；梅伊曼、拉伊的实验教育学；凯兴斯泰纳的“公民教育”与“劳作学校”理论；蒙台梭利的教育思想；进步教育运动历程；昆西教学法；有机教育学校；葛雷制；道尔顿制；文纳特卡计划；设计教学法。

十二、19世纪末20世纪前期欧美教育思想家

1、 蒙台梭利的教育实践与教育思想

2、 杜威的教育思想

论教育的本质与目的；论课程与教材；论思维与教学方法；论道德教育；杜威教育思想的影响

十三、20世纪前期英、法、德、美和日本教育的发展

十四、第二次世界大战前的苏联教育与教育思想家

马卡连柯的教育实践与教育思想；凯洛夫教育学体系；赞科夫的教学理论；苏霍姆林斯基的教育理论

十五、第二次世界大战后美、英、法、德、日本的教育

十六、 现代欧美教育思潮

改造主义教育；要素主义；永恒主义；新行为主义教育；结构主义教育；终身教育思潮；现代人文主义教育思潮。

十七、第二次世界大战后苏联教育理论的发展

十八、发展中国家的教育

**《教育心理学》**

**第一编   教育心理学的科学学问题**

**第一章   教育心理学的起源与发展**

一、教育心理学的起源；

二、教育心理学的发展

三、教育心理学的现状

**第二章 教育心理学的对象与任务**

一、教育心理学的对象

二、教育心理学的任务与内容

三、教育心理学与邻近学科的关系

**第三章 教育心理学研究方法**

一、教育心理学的方法论及研究原则

二、教育心理学的主要研究方法

三、教育心理学问题的研究程序

**第二编 学习理论**

**第四章 早期的学习理论**

一、学习的理念回忆说

二、学习的官能训练说

三、学习的自然展开说

四、学习的统觉团形成说

**第五章 学习的联结理论**

一、桑代克的联结-试误说

二、巴甫洛夫的经典性条件作用说

三、华生的刺激-反应说

四、格思里的接近性条件作用说

五、赫尔的内驱力降低说

六、斯金纳的操作性条件作用说

**第六章 学习的认知理论**

一、格式塔派的完形-顿悟说

二、布鲁纳的认知一发现说

三、奥苏伯尔的有意义接受说

**第七章 学习的联结-认知理论**

一、托尔曼的认知-目的说

二、加涅的信息加工学习理论

三、班都拉的观察学习理论

**第八章 新近的学习理论**

一、人本主义学习理论

二、建构主义的学习理论

**第三编 学习心理**

**第九章 学习的实质、机制与类型**

一、学习的意义与作用

二、学习的一般机制

三、学习的生理机制

四、学习的分类

五、学生的学习

**第十章 学习与个体发展**

一、个体发展观

二、学习与个体生理发展

三、学习与个体心理发展

四、教育与个体发展

**第十一章 学习动机**

一、学习动机及其作用

二、学习动机的理论

三、学习需要的形成和培养

四、学习动机的激发

**第十二章 学习的迁移**

一、学习迁移概述

二、学习迁移的实质与机制

三、影响学习迁移的条件

四、学习迁移规律在教学上的应用

**第四编 知识的学习**

**第十三章 知识及其掌握概述**

一、知识及其掌握表征

二、知识掌握的实质与类型

三、影响知识掌握的主要因素

**第十四章 知识的领会**

一、知识领会概述

二、教材的直观与观察

三、教材的概括及理解

**第十五章 知识的巩固**

一、知识巩固概述

二、知识的识记与信息编码

三、知识的保持与信息存储

**第十六章 知识的应用**

一、知识应用概述

二、知识应用的一般过程

三、影响知识应用的一般因素

**第五编 技能的学习**

**第十七章 技能及其形成概述**

一、技能的实质与类型

二、有关操作技能形成的理论

三、有关心智技能形成的理论

四、影响技能形成的主要条件

**第十八章 操作技能及其形成**

一、操作技能及其作用

二、操作技能的形成阶段

三、操作技能的培训

**第十九章 心智技能及其形成**

一、          心智技能及其作用

二、          心智技能的形成

三、          心智技能的训练

**第六编 社会规范的学习**

**第二十章 社会规范及其学习概述**

一、          社会规范及其作用

二、          社会规范的学习及其意义

三、          影响社会规范学习的一般因素

四、          有关社会规范学习的若干理论

**第二十一章 社会规范的接受过程及其条件**

一、社会规范的依从

二、社会规范的认同

三、社会规范的信奉

**第二十二章 社会规范的背离及其纠正**

一、          社会规范的背离及其危害

二、          社会规范背离的原因及其纠正

三、          心理健康教育与法制教育

**第七编   教学设计与成绩考核**

**第二十三章 教学设计**

一、          教学设计概述

二、          教学系统设计的执行原则

三、          教学目标与教学任务的设计

四、          教学模式的设计

五、          教学媒体的设计

**第二十四章 教学成效的测量与评价**

一、          教学测量与评价及其作用

二、          有效教学测验的基本要求

教学测验的类型及其应