

2022 年贵州医科大学硕士研究生招生考试 心理学专业综合（自命题）考试大纲

I. 考试性质

心理学专业综合是应用心理硕士（Master of Applied Psychology, MAP）专业学位研究生入学考试的科目之一。

《心理学专业综合》考试力求反映考生的基本素质和综合能力，选拔具有发展潜力的优秀人才入学，为国家培养从事某一特定职业所必需的心理技能的应用型高级专业人才，以解决心理卫生与健康、危机防御、企业管理、司法行政、学校教育、公共安全等方面的实际问题。

II. 考查目标

心理学专业综合主要测试考生对于心理学专业的基本概念、基础知识的掌握情况和运用能力，其考试涵盖普通心理学、发展心理学、社会心理学、变态心理学、心理统计与测量等学科基础课程。要求考生系统掌握上述学科的基本理论、基本知识和基本方法，能够运用所学分析、判断和解决有关理论和实际问题。

III. 考查内容

一、普通心理学

第一节 心理学概述

（一）心理学研究对象

（二）心理学主要流派

第二节 心理学的研究方法

(一) 实验法

1. 变量与控制
2. 实验的信度和效度
3. 反应时法
4. 心理物理学方法

(二) 观察法

(三) 个案法

(四) 心理测量

1. 心理测量的基本概念
2. 心理测验的信效度
3. 心理测验的标准化
4. 人格测验
5. 智力测验
6. 常用临床心理测验
7. 心理测验的合理使用策略

(五) 心理统计

1. 描述统计
2. 推论统计

(六) 研究中的道德和伦理问题

第三节 感觉

(一) 感觉的含义

(二) 颜色视觉

(三) 声音的心理维度

第四节 知觉

(一) 知觉的含义和特性

(二) 知觉组织

1. 知觉组织原则

2. 形状知觉

3. 深度知觉

4. 运动知觉

(三) 错觉

第五节 意识和注意

(一) 意识与无意识

1. 意识的含义

2. 意识的功能

3. 睡眠与梦

(二) 注意过程

1. 注意的含义

2. 注意的特征

3. 选择性注意

第六节 学习和记忆

(一) 学习的含义

(二) 学习理论

1. 经典性条件作用说

2. 操作性条件作用说

3. 观察学习

(三) 记忆的含义

(四) 记忆的种类

1. 感觉记忆
2. 短时记忆与工作记忆
3. 长时记忆

(五) 遗忘

1. 遗忘曲线
2. 影响遗忘的因素

第七节 思维

(一) 思维的含义及种类

(二) 概念的含义及其形成

(三) 问题解决

1. 问题解决的过程
2. 影响问题解决的因素

(四) 推理

1. 演绎推理
2. 归纳推理

(五) 判断和决策

1. 启发法和判断
2. 决策框架
3. 决策规避

第八节 智力

(一) 智力的含义

(二) 智力的测量

1. 智力测验的编制
2. 常用智力测验

(三)智力理论

1. 智力的心理测量学理论
2. 智力三因素理论
3. 多元智力理论

第九节 情绪

(一)情绪的含义和功能

(二)表情

1. 非语言交流
2. 文化与表情
3. 面部表情

(三)情绪理论

1. 詹姆斯——兰格理论
2. 坎农——巴德理论
3. 情绪的认知评价理论

第十节 动机

(一)动机的含义

(二)生理动机

(三)个人成就动机

1. 成就需要
2. 成功与失败的归因

(四)学习动机

1. 学习动机强化理论
2. 学习动机的人本理论
3. 学习动机的社会认知理论

4. 学习动机的培养与发展

(五) 需要层次理论

二、发展心理学

第一节 发展心理学的研究方法

(一) 横断设计

(二) 纵向设计

(三) 聚合交叉设计

(四) 双生子设计

第二节 发展心理学的主要理论

(一) 精神分析论的心理发展观

(二) 行为主义的心理发展观

(三) 维果茨基的文化——历史发展观

(四) 生态系统理论

第三节 生理发展

(一) 孕期和童年期的生理发展

(二) 青春期的生理发展

(三) 成年期的生理变化

第四节 认知发展

(一) 皮亚杰的心理发展阶段理论

(二) 婴幼儿的认知发展

(三) 青春期的认知发展

(四) 成人期的认知发展

(五) 认知老化

第五节 语言获得

(一) 婴幼儿言语发展

(二) 童年期言语发展

第六节 社会性发展

(一) 艾里克森的社会心理发展阶段

(二) 儿童期的社会性发展

(三) 青春期的社会性发展

(四) 成年期的社会性发展

第七节 性别发展

(一) 生理的性别与社会的性别

(二) 性别角色的获得

第八节 道德发展

(一) 柯尔伯格的道德推理阶段

(二) 道德推理的性别文化观点

三、社会心理学

第一节 社会心理学导论

1. 社会心理学的定义

2. 社会心理学研究的三个领域

第二节 社会心理学的理论与方法

1. 相关研究

2. 实验研究

3. 观察法

4. 调查法

5. 实验法

6. 档案研究法

第三节 自我概念

(一) 和自我有关的概念

1. 自我图式

2. 自我觉知

3. 自尊

4. 自我效能

5. 自我表演

6. 自我障碍

7. 自证预言

(二) 自我偏差

1. 焦点效应

2. 自利偏差

(三) 自我与文化

第四节 社会认知

(一) 个人知觉

1. 第一印象

2. 个人知觉中的偏差

(二) 归因

1. Heider 的归因理论

2. Weiner 的归因理论

3. Kelly 的三维归因理论

第五节 社会行为

(一) 人类的侵犯行为

1. 什么是侵犯行为
3. 挫折—侵犯理论
3. 减少侵犯行为的方法

(二) 人类的亲社会行为

1. 助人的学习理论
2. 影响助人行为的因素

第六节 态度与偏见

(一) 态度概述

(二) 态度改变的理论

1. Heider 的平衡理论
2. 认知失调理论

(三) 偏见

第七节 人际关系

1. 影响人际吸引的因素
2. 自我展露
3. 爱情三元理论

第八节 社会交换与社会影响

(一) 社会影响

1. 社会影响理论
2. 社会影响的表现

(二) 从众、顺从与服从

第九节 团体心理与行为

(一) 团体决策

1. 团体极化的定义
2. 团体思维的定义

四、变态心理学

第一节 概论

1. 变态心理学的有关概念
2. 变态心理学的评分标准
3. 变态心理学的发展历史
4. 变态心理学的研究方法

第二节 异常行为的理论模型和治疗

1. 生物医学模型
2. 心理动力学模型
3. 认知行为模型
4. 人本主义模型

第三节 临床心理评估与分类诊断

1. 临床心理评估
2. 常用心理测验
3. 心理障碍的分类与诊断

第四节 精神分裂症

1. 概述
2. 精神分裂症的临床症状和诊断
3. 精神分裂症的类型、病程和预后
4. 精神分裂症的病因
5. 精神分裂症的治疗

第五节 心境障碍与自杀

1. 概述
2. 心理障碍的分类、临床表现及诊断
3. 心境障碍的病因
4. 心境障碍的治疗
5. 自杀

第六节 焦虑障碍

1. 概述
2. 恐怖症
3. 惊恐障碍
4. 广泛性焦虑障碍
5. 强迫症
6. 创伤后的应激障碍

第七节 躯体形式障碍与分离性障碍

1. 概述
2. 躯体形式障碍
3. 分离性障碍

第八节 进食障碍

1. 概述
2. 进食障碍的临床表现
3. 进食障碍的病因
4. 进食障碍的治疗

第九节 物质滥用及依赖

1. 概述及诊断标准

2. 酒精滥用与依赖
3. 阿片类物质滥用与依赖
4. 大麻类物质滥用与依赖
5. 其他易成瘾药物

第十节 心身疾病

1. 概述
2. 应激与应激的生理机制
3. 影响心身疾病的因素
4. 常见心身疾病
5. 心身障碍的干预

第十一节 人格障碍

1. 概述
2. 人格障碍的分类

第十二节 性和性别认同障碍

1. 概述
2. 性功能障碍
3. 性偏好障碍
4. 性别认同障碍
5. 同性恋

第十三节 儿童心理障碍

1. 概述
2. 精神发育迟滞
3. 学习障碍
4. 儿童期焦虑障碍与抑郁

5. 注意缺陷以及破坏性行为障碍

6. 广泛性发育障碍

五、心理统计与测量

第一节 描述性统计

(一) 统计图表

(二) 集中趋势的度量

1. 众数与中数

2. 算术平均数

(三) 离散趋势的度量

1. 全距、百分位差和四分位差

2. 方差与标准差

3. 标准分数

(四) 相关关系

1. 积差相关

2. 等级相关

第二节 推论性统计

(一) 概率分布

1. 正态分布

2. 抽样理论与抽样分布

(二) 参数估计

1. 点估计、区间估计与标准误

2. 总体平均数的估计

(三) 单样本的假设检验

1. 假设检验原理
2. 样本与总体平均数差异的显著性检验
3. 相关系数的显著性检验

(四) 双样本的假设检验

1. 两独立样本的平均数差异检验
2. 两相关样本的平均数差异检验

(五) 方差分析

1. 方差分析基本原理
2. 方差分析基本步骤

(六) 计数数据分析

1. 检验概述
2. 拟合度检验和独立性检验的适用范围

(七) 线性回归分析

1. 回归分析概述
2. 一元线性回归模型的建立与检验

第三节 心理测量学导论

(一) 心理测量学概述

1. 心理测量学的定义
2. 量表的种类
3. 心理测量的特性
4. 心理测验的分类
5. 心理测验的功能
6. 如何正确使用心理测验

第四节 心理测量学的基本原理

(一) 心理测量学的理论依据

(二) 测验的编制

1. 测验的编制过程
2. 难度分析
3. 区分度分析
4. 难度与区分度的关系

(三) 测验的信度

1. 信度的概念
2. 信度的估计方法
3. 影响信度的因素

(四) 测验的效度

1. 效度的概念
2. 内容效度、校标关联效度、构想效度的概念及其评估

方法

3. 影响测验效度的因素

(五) 常模与测验分数解释

1. 常模的概念以及常模的不同类别
2. 常模参照测验
3. 标准参照测验

第五节 标准化测验

(一) 智力测验

1. 韦氏量表
2. 瑞文推理测验

(二) 人格测验

1. 自陈测验，主要掌握 MMPI、16PF、EPQ
2. 投射测验，主要掌握罗夏墨迹测验、主题统觉测验

(三) 职业兴趣测验

IV. 考试形式与试卷结构

一、试卷满分及考试时间

满分 300 分、考试时间 180 分钟。

二、答题方式

闭卷、笔试。

三、试卷内容结构

普通心理学（约 75 分，占 25%）、发展心理学（约 60 分，占 20%）、社会心理学（约 45 分，占 15%）、变态心理学（约 60 分，占 20%）、心理统计与测量（约 60 分，占 20%）。

四、试卷题型结构

试卷题型包括单选题（约 120 分，占 40%）、多选题（约 90 分，占 30%）、填空题（约 60 分，占 20%）、综合题（含论述及案例分析等，约 30 分，占 10%）。

V. 参考书目

1. 《普通心理学》，彭聃龄，北京师范大学出版社，2019（第 5 版）
2. 《发展心理学》，林崇德，人民教育出版社，2018（第 3 版）
3. 《社会心理学》，侯玉波，北京大学出版社，2018（第 4 版）

4. 《变态心理学》，钱铭怡，北京大学出版社，2016（第1版）
5. 《现代心理与教育统计学》，张厚粲等，北京师范大学出版社，2015（第4版）
6. 《心理与教育测量》，郑日昌等，人民教育出版社，2015（第3版）