

2021 年硕士研究生招生入学考试初试自命题科目考试大纲

科目名称	教育技术学导论	编号	825																
一、考试性质																			
<p>教育技术学导论是教育一级学科（现代教育技术专业领域）硕士入学考试的专业课选考科目之一，主要考查具备学士学位和符合我校研究生招生简章中规定的相关条件的人员。要求考试对象对该科目的知识掌握达到普通高等院校优秀本科毕业生所能达到的及格或及格以上水平，并具备较为全面的教育技术学科素养及知识掌握。</p>																			
二、评价目标																			
<p>教育技术学导论考试范围为教育技术学基础理论、教育技术的历史与发展、学与教的过程、学习资源与媒体四个部分。要求学生比较系统的理解和掌握教育技术学的基础理论知识并具备相应的信息技术素养，能够理论结合实际，解决教育技术领域的相关问题。</p> <p>本考试旨在三个层次上测试考生对该学科领域的知识掌握与运用能力：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 熟悉记忆：教育技术学的学科定义、相关概念、历史与发展、理论流派等等。2. 分析判断：运用教育技术学的基本理论与方法，分析和判断教育、教学问题，解释其成因或根源。3. 综合运用：运用教育技术学的基本理论与方法，研究与评价教育、教学的元素、对象、方法、过程与结果；发现、整合、应用教育资源与工具；促进理论或实践的发展。																			
三、考试形式与试卷结构																			
<ol style="list-style-type: none">1. 考试时间：考试时间为 180 分钟。2. 试卷满分：本试卷满分为 150 分。3. 考试形式：闭卷、笔试。4. 试卷题型结构：<table><tr><td>名词解释</td><td>30 分（共 6 题，每小题 5 分）</td></tr><tr><td>简答题</td><td>60 分（共 6 题，每小题 10 分）</td></tr><tr><td>论述题</td><td>40 分（共 2 题，每题 20 分）</td></tr><tr><td>实践题</td><td>20 分（共 1 题，每题 20 分）</td></tr></table>5. 试卷内容结构：<table><tr><td>教育技术学基础知识</td><td>约 30%</td></tr><tr><td>学的过程、结果及评价</td><td>约 20%</td></tr><tr><td>教学资源与教学媒体</td><td>约 30%</td></tr><tr><td>教育技术的运用、管理及发展</td><td>约 20%</td></tr></table>				名词解释	30 分（共 6 题，每小题 5 分）	简答题	60 分（共 6 题，每小题 10 分）	论述题	40 分（共 2 题，每题 20 分）	实践题	20 分（共 1 题，每题 20 分）	教育技术学基础知识	约 30%	学的过程、结果及评价	约 20%	教学资源与教学媒体	约 30%	教育技术的运用、管理及发展	约 20%
名词解释	30 分（共 6 题，每小题 5 分）																		
简答题	60 分（共 6 题，每小题 10 分）																		
论述题	40 分（共 2 题，每题 20 分）																		
实践题	20 分（共 1 题，每题 20 分）																		
教育技术学基础知识	约 30%																		
学的过程、结果及评价	约 20%																		
教学资源与教学媒体	约 30%																		
教育技术的运用、管理及发展	约 20%																		

四、考试内容

(一) 教育技术学概述

1. 教育技术学的基本概念
 - 1) AECT' 94 教育技术定义
 - 2) AECT 的' 05 定义和' 94 定义的比较
 - 3) 教育技术学定义
 - 4) 教育技术学的学科性质及发展
 - 5) 教育技术学的研究方法和研究取向
2. 教育技术学的理论基础
 - 1) 教育技术学的哲学基础
 - 2) 教育技术学的一般科学理论基础

(二) 教育技术的发展历史

1. 国外教育技术的发展演变
 - 1) 媒体教学技术——从直观教学到视听传播
 - 2) 个别化教学技术
 - 3) 教学系统方法的形成
2. 我国教育技术的发展历程
 - 1) 电化教育概念和教育技术概念
 - 2) 具有中国特色的教育技术的形成与发展
 - 3) 当前我国教育技术发展中存在的一些问题
3. 教育技术理论的新进展
 - 1) 对作为教育技术重要理论基础之一的建构主义的反思
 - 2) 对“信息技术教育应用”认识的深化
 - 3) 关于“信息技术与课程整合”理论的建构
 - 4) 教学设计理论的进一步完善

(三) 教学资源

1. 教学资源
 - 1) 教学资源的含义
 - 2) 教学资源的类型
2. 教学媒体
 - 1) 教学媒体的含义
 - 2) 教学媒体的分类
 - 3) 教学媒体的特性
 - 4) 新型教学媒体
 - 5) 教学媒体的选择依据
3. 网络教育资源
 - 1) 网络教育资源的特点与分类
 - 2) 网络教育资源的应用实例
4. 网络教育资源的技术规范
 - 1) 网络教育系统体系结构
 - 2) 网络教育资源技术规范的主要内容

(四) 学习与教学过程

1. 学习过程

- 1) 学习的含义
- 2) 学习目标的分类
- 3) 学习过程模型
- 4) 影响学习过程的主要因素
2. 教学过程
 - 1) 教学过程的含义及构成要素
 - 2) 教学过程的基本阶段
 - 3) 教学的组织形式
 - 4) 教学规律
 - 5) 教学策略与教学方法
 - 6) 教学结构
- (五) 教育技术运用
 1. 教育技术运用概述
 - 1) 教育技术运用的内涵
 - 2) 各子范畴之间的关系
 - 3) 影响教育技术运用的因素
 2. 教学资源应用
 - 1) 现代教学媒体在教学领域的应用
 - 2) 多媒体计算机在教学领域的应用
 - 3) 基于 Internet 的网络教学应用
 - 4) 虚拟现实技术的教学应用
 3. 基于 Web 的网络教学系统的应用
 - 1) 基于 Web 的教学系统
 - 2) 自适应的超媒体学习系统
 - 3) 基于 Web 的协作学习系统
 4. 信息化教学应用
 5. 绩效技术及教学应用
 - 1) 涵义与特征
 - 2) 历史与发展
 - 3) 应用方法
- (六) 教育技术管理
 1. 教学资源管理
 2. 教学过程管理
 3. 项目管理
 4. 知识管理
 - 1) 知识管理的涵义
 - 2) 知识管理的工具
 - 3) 知识管理对网络学习的作用
- (七) 教学资源与教学过程评价
 1. 教育技术评价的范畴与内容
 2. 教学资源的评价
 - 1) 教学资源评价的基本原则
 - 2) 教学产品的评价类型
 - 3) 教学资源的评价流程

- 3. 教学过程的评价
 - 1) 教学过程评价的类型
 - 2) 面向教学过程评价的测验评价标准
 - 3) 教学过程评价的新方法
- 4. 教学资源与教学过程评价的进展
 - (八) 教育技术的发展与教育改革的深化
 - 1. 现代教育技术与创新人才培养
 - 2. 教育信息化与教育改革
 - 3. 运用现代教育技术建构新型教学结构

五、参考书目

- 1. 《教育技术学》何克抗、李文光，北京师范大学出版社，2009年